

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Tecnologías para la Educación y Entrenamiento en ITET

Cuarto semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación .....	15
Unidad de aprendizaje I. Alfabetismo digital. Tecnologías cotidianas. ....	16
Unidad de aprendizaje II. Productos digitales básicos. ....	25
Unidad de aprendizaje III. Ambientes virtuales de aprendizaje. ....	34
Perfil docente sugerido.....	42

Trayecto formativo: **Optativo.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El propósito de este curso es que el estudiantado desarrolle materiales y recursos didácticos y aplique estrategias adecuadas para el aprendizaje y enseñanza de las lenguas, usando los recursos y directivas de la Web 2.0, mediante el diseño e implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (AVA).

### **Descripción**

El curso Tecnologías para la Enseñanza y Entrenamiento en ITET, pertenece al Trayecto Formativo Optativo, ubicado en el cuarto semestre, y cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una, en las que se coadyuva al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Es importante mencionar que este curso parte del supuesto de que el estudiante normalista no es un experto en tecnologías, por lo que la unidad 1 se centra en la alfabetización digital, es decir, el empleo de tecnologías informáticas en la vida cotidiana. En la unidad 2, el centro estará en las mínimas habilidades y estrategias digitales que le permitan al alumno la aplicación y evaluación de diversas tecnologías, metodologías, convenciones de escritura y conceptos básicos de diseño digital. Finalmente, en la unidad 3, y a partir de lo anterior, llegar a la construcción de un Ambiente Virtual de Aprendizaje a partir de contextos y situaciones reales que favorezcan el intercambio académico y cultural en una lengua extranjera.

En el caso de este curso se conocerán y desarrollarán habilidades y estrategias para transmitir ideas y conocimientos de manera eficaz, a través del uso de las tecnologías, tales como:

- ✓ Producir textos digitales y multimedia,
- ✓ incorporar diferentes medios en una lección,
- ✓ identificar el propósito y audiencia de su AVA,
- ✓ buscar, transcodificar y procesar información,
- ✓ usar paquetería básica y
- ✓ emplear la tecnología para transmitir y crear conocimiento.

El empleo de estas tecnologías implica el uso de funciones y convenciones de la escritura en lengua inglesa en sus acepciones digitales como lo son el blog, el wiki,

la página web y otras más convencionales como el guion videográfico, la presentación con diapositivas, el cómic o un texto en prosa. Esto permitirá a los alumnos desarrollar materiales y lecciones relevantes, interesantes y que estén acordes con el uso y dominio de las competencias y habilidades para el siglo XXI.

De este modo, el alumno seguirá un proceso para el diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), desde el reconocimiento de sus elementos más simples, para continuar con el análisis y el uso de las herramientas digitales más cotidianas y, posteriormente, organizar los contenidos a presentar y elegir el mejor medio y forma para hacerlo, ya sea este un medio multimedia, un texto o un documento cooperativo. Es relevante recordar que el AVA en si mismo, ya implica un propósito comunicativo, cooperativo y funcional de la lengua.

Desde la implementación del enfoque comunicativo para el aprendizaje de las lenguas, ha tomado mayor relevancia en la enseñanza, el enfatizar y hacer consciente al estudiante primero del significado y después de la forma. Por ello, el uso de un AVA con propósitos educativos debe tener primordialmente una función comunicativa y de reproducción de la lengua y no el uso indiscriminado de tecnologías en el salón de clase por vernos futuristas o progresistas.

### **Sugerencias**

Este programa de estudio está dirigido a la construcción de un Ambiente Virtual de Aprendizaje a nivel básico; por ello, es necesario construir bases sólidas a fin de que los futuros docentes, desarrollen habilidades pertinentes para el uso y adaptación de diferentes plataformas, medios y programas digitales que les permitan comunicarse y fomentar el aprendizaje del inglés al contar con habilidades y estrategias adaptables a diferentes medios, situaciones y contextos. Esta no es, sin embargo, una clase de cómputo ni los estudiantes expertos en tecnologías, aún si son nativos digitales

Se sugiere, alternar diferentes tipos de situaciones donde los estudiantes tengan que valorar y procesar información proveniente de diferentes medios y fuentes, y sean capaces de adaptarla a su contexto y valorar el medio o multimedio más adecuado para su representación o transmisión. El EVA se convertirá, entonces, en un canal de comunicación, construcción y transformación del conocimiento colectivo.

El curso consta de tres unidades temáticas cuya organización responde a los contenidos conceptuales y procedimentales que dan soporte al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares a desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje; sin embargo, será factible y recomendable que a partir

de la enseñanza y aprendizaje de los conceptos y habilidades digitales básicas, los aspectos teóricos y psicopedagógicos den soporte para vincular las unidades del programa de Tecnologías para la Educación y entrenamiento en ITET, así como el inherente a otras asignaturas, a fin de comprender mejor la estructura del material de análisis en turno e identificar con mayor claridad la interacción de sus diversas partes constitutivas.

Por ejemplo, los contenidos de la Unidad I, como los primeros acercamientos a los conceptos básicos y cotidianos de las tecnologías, se vinculan con la Unidad II en términos del reconocimiento de éstos y su aplicación práctica, con ello el estudiantado no solo busca elementos para usar la tecnología, sino también de la construcción y estilos de elaboración de diferentes formatos digitales. Después, en la Unidad III, se retoman estos mismos conceptos y habilidades para desarrollar el AVA. Con todo lo anterior, el alumno diseña un Ambiente Virtual de Aprendizaje (EVA) que incluye estrategias didácticas pertinentes para nivel básico, que permitan la implementación en secundaria de las habilidades inherentes al curso a través de las Tecnologías.

## **Cursos con los que se relaciona**

Tecnologías para la Educación y entrenamiento en ITET está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

**Textos Académicos I y II**, donde se desarrollan habilidades de lecto-escritura e el género académico, mismos que se vincularán con esta materia a través del uso de buscadores y aplicaciones de tecnologías básicas para la selección, reconocimiento y procesamiento de la información en un contexto académico.

**Traducción I y II**, implica el uso de software y aplicaciones para hacer traducción, por lo que esta materia sienta las bases para el uso de estas herramientas.

**Teorías y modelos de aprendizaje** en donde adquiere los recursos que le permiten diseñar efectivamente, procesos para la enseñanza y aprendizaje en su práctica como docente desde las teorías y modelos de aprendizaje del idioma inglés.

**Inglés**. La relación es intrínseca con los siete espacios para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que este trayecto se orienta a fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del idioma inglés con el propósito de que el estudiante se apropie de las herramientas para acceder a diversas fuentes de información, impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado, y actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas.

**Semántica**. Este curso proporciona elementos para identificar el significado, sentido o interpretación directa de signos lingüísticos (símbolos, palabras o

expresiones) y encontrar su correspondencia con situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en determinado contexto, físico o abstracto.

**Planeación y Evaluación,** curso del tercer semestre que sienta las bases teórico-metodológicas para la planificación de la gestión pedagógica en el aula, por lo que es fundamental para que el estudiante diseñe situaciones de aprendizaje para dirigir los procesos educativos en la enseñanza de la lengua inglesa en cualquier nivel educativo de la educación obligatoria.

**Pragmática.** En este curso los profesores en formación desarrollarán estrategias para interpretar la intencionalidad y condicionamiento en las interacciones comunicativas en inglés mediante el análisis de elementos extralingüísticos en los textos orales y escritos, a fin de decodificar aparentes ambigüedades, intencionalidades y actos de habla, razón por la que este curso ubicado en el mismo semestre ofrecerá elementos para la comprensión de la lengua inglesa escrita.

**Enseñanza de la Gramática.** Su vínculo se establece al identificar y desarrollar estrategias para utilizar procedimientos lógicos, analógicos y de orientación al aprendizaje a fin de conceptualizar y distinguir los componentes de la gramática del inglés, una vez que existen acercamiento con su escritura.

Expresión y comprensión escrita, ya que el alumno aprende a distinguir géneros e intenciones de los textos, así como su gramática y funciones lexicológicas.

**Enseñanza del Vocabulario,** ya que el docente en formación aplica las estrategias para el aprendizaje de vocabulario en inglés al tener que recurrir a las estrategias de éste en sus prácticas de formación tanto personal como de docencia.

**Análisis del discurso.** En virtud de que el estudiantado podrá recurrir a los aprendizajes y habilidades desarrolladas en el curso de Expresión y comprensión escrita, podrá enriquecer el estudio de las formas del discurso a través de la cohesión y coherencia de los textos. Con ello, el estudiante normalista tendrá más herramientas para aproximarse a otros elementos como el registro, género, la progresión temática, la organización, entre otros, a fin de poder explicar los usos de la lengua en procesos comunicativos.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Bertha Guadalupe Paulo Guerrero, Rodrigo Eder Soria Rojas y Maricruz Aguilera Moreno de la Escuela Normal Superior de México y la especialista externa Norma Leticia Ramírez Pérez, así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas especialistas curriculares de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.



## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

### **Competencias genéricas**

*Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en inglés.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, inglés.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Elabora diversos tipos de textos, respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.
- *Evalúa procesos de adquisición de la lengua, usando criterios previamente establecidos.*

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta, acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.

## Estructura del curso

<b>Tecnologías para la Educación y Entrenamiento en ITET</b>		
<b>Unidad I</b> <b>Alfabetismo digital</b>	Tecnologías cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TICs</li> <li>• TACs</li> <li>• TEPs</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales ¿Qué son? ¿Qué impacto tienen en la vida diaria?</li> </ul> <p>Tecnologías en el salón de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles? ¿Cuándo?</li> <li>• Ventajas y desventajas</li> <li>• Uso de la tecnología, ¿o abuso?</li> </ul>
<p><b>Unidad II</b> <b>Productos digitales básicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesadores de textos (i.e. Microsoft Word)</li> <li>• Hojas de cálculo (i.e. Microsoft Excel)</li> <li>• Herramientas de presentación (i.e. Microsoft Power Point)</li> <li>• Herramientas de creación y presentación de audio y video (Creative Cloud, i Video)</li> <li>• Productos multimedia</li> </ul>	
	<p>Herramientas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodles (Classroom, Blackboard)</li> <li>• Aplicaciones de evaluación (Socrative, Kahoot)</li> <li>• Gamificación</li> </ul>	
<p><b>Unidad III</b> <b>Ambientes Virtuales de Aprendizaje</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son?</li> <li>• Elementos básicos de un AVA</li> <li>• Creación de un AVA básico a través un blog y una actividad digital</li> </ul>

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que el docente a cargo realice las actividades con antelación, a fin de poner en práctica el uso de estas herramientas digitales y así poder orientar mejor a los alumnos, aunque sin duda experimentar con los botones y opciones es la mejor manera de aprenderlo. Aunado a ello, se sugiere que la primera evidencia de la unidad III, el blog, se entregue de manera individual, y la segunda la actividad en el AVA de manera individual o colectiva según consenso entre docentes de la Academia o entre docentes y alumnos.

Respecto al desarrollo de las competencias, estas se desarrollarán de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

Es importante que el docente del curso propicie el intercambio y diálogo permanente; fomente el trabajo colaborativo, promueva el análisis sobre los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje en los estudiantes; genere compromiso y participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los alumnos, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa y propicie la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y hacer uso de las TIC, TAC y TEP como productores de contenidos en un espacio cerrado del ciberespacio.

En el caso de este curso se conocerán y desarrollarán habilidades y estrategias para transmitir ideas y conocimientos de manera eficaz, a través del uso de las tecnologías, tales como producir textos digitales y multimedia, incorporar diferentes medios en una lección, identificar el propósito y audiencia de su AVA, buscar, transcodificar y procesar información, usar paquetería básica y emplear la tecnología para transmitir y crear conocimiento.

El empleo de estas tecnologías implica el uso de funciones y convenciones de la escritura en lengua inglesa en sus acepciones digitales como lo son el blog, el wiki, la página web y otras más convencionales como el guion videográfico, la

presentación con diapositivas, el cómic o un texto en prosa. Esto permitirá a los alumnos desarrollar materiales y lecciones relevantes, interesantes y que estén acordes con el uso y dominio de las competencias y habilidades para el siglo XXI.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los alumnos.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas a través del uso de las TIC, TAC y TEP.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

- ***Aprendizaje por proyectos***

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- ***Aprendizaje basado en problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

El personal docente que gestione los procesos de aprendizaje para este curso puede recurrir a una amplia variedad de estrategias y recursos, sin embargo, la elección de evidencias para evaluar el nivel de dominio y el aprendizaje debe, necesariamente, ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje, y lo más importante: responder al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

A lo largo del curso se podrán realizar adecuaciones en la planeación didáctica, que permitan atender con mayor eficiencia las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes y, a su vez, correspondan al contexto socioeducativo en el cual se desarrolla el programa de estudio. Si la estrategia de evaluación también requiere modificaciones, será oportuno hacerlas del conocimiento de los estudiantes.

Es muy importante que el profesor planifique y decida, de manera colegiada, las evidencias para cada estrategia de aprendizaje tomando en cuenta el contexto escolar, sociocultural, las características y los intereses de los grupos que atiende y dar seguimiento puntual al desempeño de los estudiantes. No debe perderse de vista que, aunque el estudiante normalista no es un experto en tecnologías y habilidades digitales, las actividades planeadas en este curso tienen la progresión y el nivel justo para que puedan desempeñarse de la mejor manera y sin necesidad de equipos especializados costosos o sofisticados.

Se sugiere que al término del curso los docentes en formación cuenten su Ambiente Virtual de Aprendizaje publicado en una colección de blogs, a fin de poder utilizarlas posteriormente como un referente más en su desempeño ante grupo.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:<sup>1</sup>

e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.

f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).

## **Unidad de aprendizaje I. Alfabetismo digital. Tecnologías cotidianas.**

En el aprendizaje de lenguas extranjeras, la autonomía del estudiante cobra cada vez, un papel más relevante. Es impensable poner al docente en una posición donde sea la única figura que provea contacto con el lenguaje, especialmente en nuestra sociedad globalizada y tecnócrata.

Estamos viviendo en una sociedad donde la información, el conocimiento, la globalidad y la inmediatez son los valores y la moneda corriente. Un mundo donde el analfabetismo no está restringido a la codificación y decodificación del código escrito, de la palabra si no también tiene una vertiente digital, y una más, que nos impele a hablar la lengua inglesa, el lenguaje internacional del comercio, la ciencia y la tecnología.

Decía Martin Luther King que “la función de la educación es enseñar a pensar intensa y críticamente. Formar inteligencia y carácter – esa es la meta de la verdadera educación”, por lo que darle al alumno las habilidades, estrategias y conocimientos que el permitan desenvolverse de manera independiente en una lengua extranjera, o en un contexto digital, esa autonomía, me parecen fundamentales.

Sacarlo de la comodidad del salón de clases y hacer que resuelva problemas y situaciones por sí mismo, usando la lengua franca del mundo globalizado. Todo

---

<sup>1</sup> SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)



esto gira alrededor de dos conceptos fundamentales: autonomía del estudiante y capacitación al mismo: o el aliento del maestro al esfuerzo que el alumno hace para alcanzar estas metas por sí mismo. (Hedge:2000, 77).

Una manera accesible y eficaz de hacerlo es a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje que permiten comunicación y construcción del conocimiento a través de medios digitales de manera colaborativa y fiable, por lo que garantizar que los futuros docentes conozcan y manejen estas herramientas es de vital importancia en su formación.

Esta primera unidad aborda el alcance de las tecnologías en nuestra vida diaria. Lo que las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y del Empoderamiento y la Participación (TEP) representan en nuestro diario devenir. Qué son, sus ventajas, desventajas, como usarlas dentro del contexto educativo y cuando su uso, es abuso.

Los estudiantes normalistas a lo largo de esta Unidad de aprendizaje, podrán fortalecer habilidades digitales de búsqueda, contraste y manipulación de la información, así como comprender la terminología básica que requerirán más adelante para desarrollar su AVA, así como practicar su lengua extranjera al leer textos académicos alusivos a estos ambientes.

Se sugiere además iniciar la integración de un portafolio de evidencias que al final del curso sea considerado como parte de la evaluación sumativa y cuyo objetivo consiste en integrar las estrategias para el desarrollo de competencias correspondientes al uso de habilidades, medios y estrategias digitales para la creación e impartición del conocimiento.

Cabe recordar la importancia de consultar fuentes académicas verificables para la verificación de conceptos y acrecentamiento del acervo de referencia de los estudiantes.

## **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

### **Competencias genéricas**

*Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- *Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en inglés.*

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- *Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.*

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- *Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, inglés.*

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- *Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.*
- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.*
- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Elabora diversos tipos de textos, respetando las normas del discurso.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua, usando criterios previamente establecidos.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta, acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado normalista habrá de desarrollar competencias y habilidades digitales de búsqueda y síntesis de la información, así como identificar las diferentes tecnologías (de la Información y la Comunicación, del Aprendizaje y el Conocimiento y del empoderamiento y la Participación), así como sus aplicaciones y efectos en su entorno cotidiano. Distinguirá sus ventajas y desventajas, y cómo estas le serán útiles en el salón de clase, así como los riesgos de su abuso.

## **Contenidos**

### **Tecnologías cotidianas**

- Conocimientos previos
  - ✓ Tecnología en la vida diaria
  - ✓ Redes sociales
  - ✓ Buscadores y manejo de la información
- Uso de textos académicos para la construcción del conocimiento
  - ✓ Buscadores digitales
  - ✓ Validación de la información
- Tecnologías TIC, TAC, TEP
  - ✓ ¿Qué son?
  - ✓ ¿Qué aplicaciones tienen en la vida diaria?

### **Tecnologías en el salón de clase**

- TIC, TAC, TEP
  - ¿Cuáles? ¿Cuándo?
  - Ventajas del uso de la tecnología en el salón de clase
  - Desventajas del uso de la tecnología en el salón de clase
  - Cuando el uso de la tecnología se convierte en abuso.

### **Actividades de aprendizaje**

Bajo la premisa de aprender haciendo, se sugiere que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de investigaciones en diversas fuentes con la finalidad de poner en práctica estrategias de uso de buscadores electrónicos y síntesis de la información, así como aprendan a discriminar fuentes válidas de las que no lo son. Durante las sesiones de clase, es importante que promueva con los estudiantes preguntas detonadoras que propicien acercamientos y curiosidad

acerca de los temas para posteriormente recuperar sus saberes previos como inicio al proceso de construcción de conocimiento de manera colaborativa.

Asimismo, se sugiere que la evaluación con fines de acreditación tome en cuenta el trabajo colaborativo, que permita al alumno socializar su investigación y construir conocimientos nuevos. La evidencia de su aprendizaje será un texto que describa cómo la tecnología impacta su vida diaria y un cuadro comparativo donde enliste las diferentes ventajas y desventajas de las tecnologías vistas en clase. Se sugiere que estos productos se integren en un portafolio de evidencias de las actividades de aprendizaje.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Texto y cuadro comparativo</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe los aspectos de su vida diaria que se ven afectados por el uso de las tecnologías.</li> <li>● Identifica y describe los diferentes tipos de tecnologías, y su aplicación en el aula.</li> <li>● Identifica las ventajas y desventajas del uso de las mismas.</li> <li>● Analiza los diferentes tipos de tecnologías y determina cuáles son más adecuadas para su uso en el aula y por qué.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca información en diferentes fuentes y la valida.</li> <li>● Interpreta, procesa y resume información proveniente de textos académicos.</li> <li>● Identifica y describe cómo la tecnología impacta sus actividades cotidianas.</li> <li>● Usa buscadores electrónicos y genera un acervo de conocimiento digital.</li> <li>● Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.</li> <li>● Propone diferentes usos de las tecnologías en el aula para la construcción e impartición del conocimiento.</li> <li>● Identifica factores que facilitan u obstaculizan el uso de las tecnologías en el aula.</li> <li>● Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes, con ayuda de las TIC y las TAC.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>● Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</li> <li>● Respeta la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>● Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</li> </ul>

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Ambiente virtual de aprendizaje: las 9 características principales.** (2019, July 26). Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>.

**Ambientes virtuales de aprendizaje.** (2016). Recuperado Noviembre 26, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=NysE4KdfdaY>.

**Bennett, C., & Pilkington, R.** (n.d.). Using a virtual learning environment in higher education to support independent and collaborative learning. *Proceedings IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*. doi: 10.1109/icalt.2001.943924

**de la Rosa Dorado, L.** (2017). ¿Qué es un ambiente virtual educativo y cómo se construye? Recuperado de <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/6/virtual.pdf>.

**Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P.** (2007, Noviembre 23). Virtual Learning Environments. Recuperado de <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701/>.

Falloon, G. (1970, Enero 1). Student engagement with technology: so, what's it got to do with learning? Recuperado de <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/student-engagement-with-technology-so-whats-it-got-to-do-with-lea>.

**Guasch, T., Alvarez, I., & Espasa, A.** (2010). University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 199–206. doi: 10.1016/j.tate.2009.02.018

**Kalayci, S., & Humiston, K. R.** (2015). Students' Attitudes Towards Collaborative Tools In A Virtual Learning Environment. *Educational Process: International Journal*, 4(1-2), 71–86. doi: 10.12973/edupij.2015.412

**Lee, J., Hong, N. L., & Ling, N. L.** (2001). An analysis of students preparation for the virtual learning environment. *The Internet and Higher Education*, 4(3-4), 231–242. doi: 10.1016/s1096-7516(01)00063-x

**Lepe, E. M., & Jiménez-Rodrigo, M. L.** (2014, Enero 15). Project-based learning in virtual environments: a case study of a university teaching experienceEl aprendizaje por proyectos en espacios virtuales: estudio de caso de una experiencia docente universitaria. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v11i1.1762>.

**Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.** (n.d.). Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica\\_entornos\\_actv\\_AVA.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica_entornos_actv_AVA.pdf).

**Penney, D., Newhouse, P., Jones, A., & Campbell, A.** (n.d.). Digital technologies: Enhancing pedagogy and extending opportunities for learning in senior secondary physical education? Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks2011/120/>.

**Renner, W.** (n.d.). E-Learning 2.0: New Frontier For Student Empowerment. Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/98/>.

Stiles, M. J. (n.d.). Effective Learning and the Virtual Learning Environment. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.616.2633>.

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.** (n.d.). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje virtual? Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/m1.html>.

What is INSTRUCTIONAL SIMULATION? What does INSTRUCTIONAL SIMULATION mean? (2018, Febrero 17). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=2FRRN5iqxTY>.

What is POWERPOINT ANIMATION? What does POWERPOINT ANIMATION mean? POWERPOINT ANIMATION meaning. (2017, Agosto 23). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=4fAQM3j25L8>.

What is SPREADSHEET? What does SPREADSHEET mean? SPREADSHEET meaning, definition & explanation. (2016, Agosto 31). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=MWozietEMd0>.

What is VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE? What does VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE mean? (2017, May 4). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=iYG0f\\_LCv08](https://www.youtube.com/watch?v=iYG0f_LCv08).

What is VIRTUAL TRAINING? What does VIRTUAL TRAINING mean? VIRTUAL TRAINING meaning & explanation. (2018, Febrero 26). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=uWcrL3BnKKA>.

What is VIRTUAL UNIVERSITY? What does VIRTUAL UNIVERSITY mean? VIRTUAL UNIVERSITY meaning. (2017, Enero 21). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_UXjKiX5FD4](https://www.youtube.com/watch?v=_UXjKiX5FD4).

Wordprocessor: definition, meaning and explanation. (2017, Marzo 11). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=GzEmnu3VdT0>.

## **Bibliografía complementaria**

**Schneckenberg, D.** (2009). Web 2.0 and the empowerment of the knowledge worker. *JOURNAL OF KNOWLEDGE MANAGEMENT*, 13(6), 509–520. doi: 10.1108/13673270910997150



**Whitby, G.** (2011). 21st century pedagogy - Change Educational DNA. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=K-lj\\_ZnmAHU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=K-lj_ZnmAHU&feature=youtu.be).

## **Recursos de apoyo**

**Dudney, G., & Hockly, N.** (2019). How to teach English with technology. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.

## **Unidad de aprendizaje II. Productos digitales básicos.**

En este mundo moderno, es completamente imposible separar la tecnología de cualquiera de sus aspectos. En el mundo de la enseñanza y aprendizaje, ha abierto incontables mundos, esferas, proyectos y prospectos a través de los modelos asíncronos y no presenciales que se benefician de las capacidades y capacidades de las redes, así como el asombroso poder de la gamificación y el código binario que ponen aplicaciones de aprendizaje de casi cualquier tema al alcance de nuestros celulares.

Esperamos del estudiante normalista que se convierta en un maestro innovador, creativo, con visión a la mejora y el aprendizaje constante, que use y mejore los recursos a su alcance. Sin embargo, es imposible olvidar que más del 34% de la población mexicana mayor a los 15 años no ha tenido nunca contacto con dispositivos digitales de primera mano, y que si bien, el estudiante de estas generaciones es nativo digital por nacimiento, las brechas digitales y económicas en México, cuentan una historia diferente.

Esta segunda unidad pretende acortar las distancias creadas por estas brechas, fomentando en el estudiante normalista una competencia tecnológica básica que pueda después aplicar, mejorar y desarrollar a lo largo de su vida profesional activa.

Pretende situarlo en una realidad donde, conozca y sea capaz de utilizar adecuadamente e identificar el propósito de las diferentes herramientas tecnológicas básicas, así como poder reconocer su potencial en el diseño de alguna actividad de clase. Será de gran relevancia que el estudiante normalista reconozca que si bien, son un gran apoyo, no bastará diseñar un material muy lindo en alguna aplicación para dar la clase, y saber qué hacer en caso de que su situación de enseñanza no cuente con este tipo de recursos, lo que apoyará y fortalecerá sus habilidades de análisis, previsión, planeación de clase y diseño de materiales.

Se trabajar con textos relativos al tema de diferentes fuentes, propuestos ya sea por el docente o los alumnos y transformarlos a través de estas herramientas y aplicaciones en textos, presentaciones, videos, infografías evaluadas a través de rúbricas donde no solo se evalúe el contenido sino el uso de las herramientas (fuentes, presentación, animaciones, diseño, color, etc).

Para aquellas escuelas donde su situación de enseñanza lo permita, y sus alumnos ya dominen estas herramientas básicas, podrían generarse productos más elaborados a través del uso de aplicaciones en línea a discreción del docente del grupo.

## **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

### **Competencias genéricas**

*Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en inglés.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Elabora diversos tipos de textos, respetando las normas del discurso.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua, usando criterios previamente establecidos.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta, acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiante normalista habrá de desarrollar competencias en el uso de herramientas básicas de procesamiento y generación de textos de diferentes formatos, evaluando y procesando información para cumplir un propósito específico, mismo que será evaluado a través de rúbricas. Esta competencia le permitirá aplicar estas herramientas a su vida profesional, tanto en la manipulación y creación de materiales, como en el desempeño de su vida académica y administrativa.

## **Contenidos**

### **Productos digitales básicos**

- Procesadores de textos (i.e. Microsoft Word)
- Hojas de cálculo (i.e. Microsoft Excel)
- Herramientas de presentación (i.e. Microsoft Power Point)
- Herramientas de creación y presentación de audio y video (Creative Cloud, i Video)
- Productos multimedia

**Herramientas online**

- Moodles (Classroom, Blackboard)
- Aplicaciones de evaluación (Socrative, Kahoot)
- Gamificación

**Actividades de aprendizaje**

Para esta segunda unidad de aprendizaje, se sugiere que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de manipular textos académicos referentes a la enseñanza de lengua inglesa y transformarlos en productos digitales mediante el uso de diferentes herramientas digitales y aplicaciones online.

Se espera que el alumnado demuestre competencia en el uso básico de herramientas de texto tales como procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones en Power Point, videos, uso de Moodle y examen o actividad en línea.

Para la evaluación con fines de acreditación, se recomienda llevar a cabo la construcción de un portafolio donde se concentre la evidencia de los productos realizados, mismo que será evaluado mediante rúbricas. Se espera que aquí el estudiante demuestre competencia en el uso de estas herramientas.

La evidencia de su aprendizaje será el uso de las herramientas y la creación de los productos integrados en un portafolio de evidencias de las actividades de aprendizaje.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Portafolio	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diferentes herramientas de texto para transformar información en productos digitales.</li> <li>• Aplica estándares y convenciones para los diferentes tipos de texto.</li> <li>• Identifica las ventajas y desventajas e intención del uso de los mismos.</li> <li>• Analiza las diferentes herramientas y determina cuáles son más adecuadas para determinado uso</li> </ul>

	<p>en el aula y su posible sustitución no digital en caso de ser necesario.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Busca información en diferentes fuentes y las valida.</li><li>● Interpreta, procesa y resume información proveniente de textos académicos.</li><li>● Aplica convenciones de escritura en diferentes medios.</li><li>● Cita correctamente sus fuentes.</li><li>● Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.</li><li>● Propone diferentes usos de las tecnologías en el aula para la construcción e impartición del conocimiento.</li><li>● Identifica factores que facilitan u obstaculizan el uso de las tecnologías en el aula.</li><li>● Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes, con ayuda de las TIC y las TAC.</li></ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cita adecuadamente y no se apropia del trabajo ajeno.</li><li>● Muestra disposición para el trabajo en equipo.</li><li>● Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</li><li>● Respeta la participación, opinión e ideas de los demás.</li><li>● Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales o del interés de los participantes.

Ambiente virtual de aprendizaje: las 9 características principales. (2019, July 26). Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>.

Ambientes virtuales de aprendizaje. (2016). Recuperado Noviembre 26, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=NysE4KdfdaY>.

**Bennett, C., & Pilkington, R.** (n.d.). Using a virtual learning environment in higher education to support independent and collaborative learning. *Proceedings IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*. DOI: 10.1109/icalt.2001.943924

**de la Rosa Dorado, L.** (2017). ¿Qué es un ambiente virtual educativo y cómo se construye? Recuperado de <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/6/virtual.pdf>.

**Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P.** (2007, Noviembre 23). Virtual Learning Environments. Recuperado de <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701/>.

**Falloon, G.** (1970, Enero 1). Student engagement with technology: so, what's it got to do with learning? Recuperado de <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/student-engagement-with-technology-so-whats-it-got-to-do-with-lea>.

**Guasch, T., Alvarez, I., & Espasa, A.** (2010). University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 199–206. doi: 10.1016/j.tate.2009.02.018

**Kalayci, S., & Humiston, K. R.** (2015). Students' Attitudes Towards Collaborative Tools In A Virtual Learning Environment. *Educational Process: International Journal*, 4(1-2), 71–86. doi: 10.12973/edupij.2015.412

**Lee, J., Hong, N. L., & Ling, N. L.** (2001). An analysis of students preparation for the virtual learning environment. *The Internet and Higher Education*, 4(3-4), 231–242. doi: 10.1016/s1096-7516(01)00063-x

**Lepe, E. M., & Jiménez-Rodrigo, M. L.** (2014, Enero 15). Project-based learning in virtual environments: a case study of a university teaching experienceEl aprendizaje por proyectos en espacios virtuales: estudio de caso de una experiencia docente universitaria. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v11i1.1762>.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (n.d.). Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica\\_entornos\\_actv\\_AVA.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica_entornos_actv_AVA.pdf).

**Penney, D., Newhouse, P., Jones, A., & Campbell, A.** (n.d.). Digital technologies: Enhancing pedagogy and extending opportunities for learning in senior secondary physical education? Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks2011/120/>.

**Renner, W.** (n.d.). E-Learning 2.0: New Frontier For Student Empowerment. Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/98/>.

**Stiles, M. J.** (n.d.). Effective Learning and the Virtual Learning Environment. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.616.2633>.

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.** (n.d.). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje virtual? Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/m1.html>.

What is INSTRUCTIONAL SIMULATION? What does INSTRUCTIONAL SIMULATION mean? (2018, Febrero 17). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=2FRRN5iqxTY>.

What is POWERPOINT ANIMATION? What does POWERPOINT ANIMATION mean? POWERPOINT ANIMATION meaning. (2017, Agosto 23). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=4fAQM3j25L8>.

What is SPREADSHEET? What does SPREADSHEET mean? SPREADSHEET meaning, definition & explanation. (2016, Agosto 31). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=MWozietEMd0>.

What is VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE? What does VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE mean? (2017, May 4). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=iYGOf\\_LCv08](https://www.youtube.com/watch?v=iYGOf_LCv08).

What is VIRTUAL TRAINING? What does VIRTUAL TRAINING mean? VIRTUAL TRAINING meaning & explanation. (2018, Febrero 26). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=uWcrL3BnKKA>.

What is VIRTUAL UNIVERSITY? What does VIRTUAL UNIVERSITY mean? VIRTUAL UNIVERSITY meaning. (2017, Enero 21). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_UXjKiX5FD4](https://www.youtube.com/watch?v=_UXjKiX5FD4).

Wordprocessor: definition, meaning and explanation. (2017, Marzo 11). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=GzEmnu3VdT0>.

## Bibliografía complementaria

**Schneckenberg, D.** (2009). Web 2.0 and the empowerment of the knowledge worker. *JOURNAL OF KNOWLEDGE MANAGEMENT*, 13(6), 509–520. doi: 10.1108/13673270910997150



**Whitby, G.** (2011). 21st century pedagogy - Change Educational DNA. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=K-lj\\_ZnmAHU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=K-lj_ZnmAHU&feature=youtu.be).

### **Recursos de apoyo**

**Dudeney, G., & Hockly, N.** (2019). How to teach English with technology. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.

## **Unidad de aprendizaje III. Ambientes virtuales de aprendizaje.**

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es un conjunto de entornos de interacción sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje.

Este sistema de administración del aprendizaje o LMS por sus siglas en inglés (Learning Management System) está enteramente basado en una plataforma en línea. Los más comunes y simples son los llamados Moodles, explorados en la unidad anterior.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje que permiten comunicación y construcción del conocimiento a través de medios digitales de manera colaborativa y fiable, por lo que garantizar que los futuros docentes conozcan y manejen estas herramientas es de vital importancia en su formación, así como darles a explorar herramientas que puedan sustituirlos cuando su institución carezca de los medios o fondos para implementar los mismos., como lo sería Google Classroom, que es de libre acceso.

Esta tercera unidad no está contemplada como una unidad teórica, sino práctica, donde los docentes en formación reciban una situación hipotética de su docente y apliquen las herramientas y competencias adquiridas en las unidades previas para generar un AVA.

Los estudiantes cuyas escuelas tengan infraestructuras digitales más avanzadas podrán desarrollar un Moodle, o un Blackboard, mientras que aquellos cuyas instituciones cuenten con menores recursos podrán fiarse de un blog en Wordpress u otra plataforma, a discreción de su docente.

Se sugiere integrar las actividades previas del portafolio como componentes de este AVA, es decir, que los recursos construidos con anterioridad puedan utilizarse como material de referencia o ejercitación en este último paso.

Cabe recordar la importancia de consultar fuentes académicas verificables para la verificación de conceptos y acrecentamiento del acervo de referencia de los estudiantes, así como la citación de manera correcta y oportuna.

## **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

### **Competencias genéricas**

*Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en inglés.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, inglés.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Elabora diversos tipos de textos, respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua, usando criterios previamente establecidos.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta, acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad de trabajo es que el estudiante normalista explore y experimente con la creación de un AVA, diseñando la unidad didáctica de algunos de sus cursos, incluyendo los recursos y su actividad. De esta manera podrá analizar y valorar los propósitos, alcances y ventajas de este tipo de enseñanza, así como sus posibles desventajas e implicaciones dentro de la práctica docente.

## Contenidos

### ***Ambientes Virtuales de Aprendizaje***

- ¿Qué son?
- Elementos básicos de un AVA
- Creación de un AVA básico a través un blog y una actividad digital

### **Actividades de aprendizaje**

En esta tercera unidad, se sugiere que los estudiantes construyan un AVA, bajo la dirección de su docente y usando como escalafón los recursos previamente accedidos y diseñados en las unidades previas.

Es importante que promueva con los estudiantes preguntas detonadoras que propicien acercamientos y curiosidad acerca de los temas para posteriormente recuperar sus saberes previos como inicio al proceso de construcción de conocimiento de manera colaborativa.

Se sugiere que la evaluación con fines de acreditación se lleve a cabo mediante una rúbrica que valore tanto el contenido como la competencia digital, y que se sea muy estricto al evaluar para evitar plagios y vicios de “copia y pega”.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Ambiente Virtual de Aprendizaje	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina información y materiales para la creación de una unidad didáctica virtual.</li> </ul>

<p>(publicado en línea)</p> <p>Rúbrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica y describe los componentes y ventajas de un Ambiente Virtual de Aprendizaje.</li> <li>● Identifica las áreas de oportunidad de los materiales cuando se trata de ubicarlos en un entorno virtual.</li> <li>● Desarrolla materiales y actividades permanentes.</li> <li>● Publica contenidos relevantes en línea.</li> <li>● Cita oportuna y adecuadamente.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca información en diferentes fuentes y las valida.</li> <li>● Interpreta, procesa y resume información proveniente de textos académicos.</li> <li>● Identifica y describe la veracidad y lo oportuno de los recursos seleccionados para su propósito.</li> <li>● Usa buscadores electrónicos y genera un acervo de conocimiento digital.</li> <li>● Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.</li> <li>● Propone diferentes usos de las tecnologías en el aula para la construcción e impartición del conocimiento.</li> <li>● Publica e implementa recursos en línea.</li> <li>● Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes, con ayuda de las TIC y las TAC.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>● Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</li> <li>● Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>● Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</li> <li>● Cita adecuada y oportunamente.</li> </ul>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Aguado, D., & Arranz, V.** (2005). Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 4. Recuperado de:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31262612/1118Arranz.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDesarrollo\\_de\\_competencias\\_mediate\\_blen.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191230%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20191230T023601Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=4caefa0be327cfaad64102328f514414aba6ef50d8f5f943d1be076129bcc8c6](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31262612/1118Arranz.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDesarrollo_de_competencias_mediate_blen.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191230%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191230T023601Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=4caefa0be327cfaad64102328f514414aba6ef50d8f5f943d1be076129bcc8c6)

Ambiente virtual de aprendizaje: las 9 características principales. (2019, July 26). Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>.

Ambientes virtuales de aprendizaje. (2016). Recuperado Noviembre 26, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=NysE4KdfdaY>.

Bennett, C., & Pilkington, R. (n.d.). Using a virtual learning environment in higher education to support independent and collaborative learning. *Proceedings IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*. doi: 10.1109/icalt.2001.943924

Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol.4, nº1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78040109.pdf>

**De Benito, B** (2000). Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet. *EduTec*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 12. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/556/290>

**de la Rosa Dorado, L.** (2017). ¿Qué es un ambiente virtual educativo y cómo se construye? Recuperado de <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/6/virtual.pdf>.

**Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P.** (2007, Noviembre 23). Virtual Learning Environments. Recuperado de <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701/>.

**Falloon, G.** (1970, Enero 1). Student engagement with technology: so, what's it got to do with learning? Recuperado de <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/student-engagement-with-technology-so-whats-it-got-to-do-with-lea>.

**Guasch, T., Alvarez, I., & Espasa, A.** (2010). University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 199–206. doi: 10.1016/j.tate.2009.02.018

**Kalayci, S., & Humiston, K. R.** (2015). Students' Attitudes Towards Collaborative Tools In A Virtual Learning Environment. *Educational Process: International Journal*, 4(1-2), 71–86. doi: 10.12973/edupij.2015.412

**Lee, J., Hong, N. L., & Ling, N. L.** (2001). An analysis of students preparation for the virtual learning environment. *The Internet and Higher Education*, 4(3-4), 231–242. doi: 10.1016/s1096-7516(01)00063-x

**Lepe, E. M., & Jiménez-Rodrigo, M. L.** (2014, Enero 15). Project-based learning in virtual environments: a case study of a university teaching experienceEl aprendizaje por proyectos en espacios virtuales: estudio de caso de una experiencia docente universitaria. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v11i1.1762>.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (n.d.). Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica\\_entornos\\_actv\\_AVA.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica_entornos_actv_AVA.pdf).

**Paredes Daza, J.D. y Sanabria Becerra, W.M.** (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158. Recuperado de: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/39>

**Penney, D., Newhouse, P., Jones, A., & Campbell, A.** (n.d.). Digital technologies: Enhancing pedagogy and extending opportunities for learning in senior secondary physical education? Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks2011/120/>.

**Renner, W.** (n.d.). E-Learning 2.0: New Frontier For Student Empowerment. Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/98/>.

**Stiles, M. J.** (n.d.). Effective Learning and the Virtual Learning Environment. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.616.2633>.

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.** (n.d.). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje virtual? Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/m1.html>.

What is INSTRUCTIONAL SIMULATION? What does INSTRUCTIONAL SIMULATION mean? (2018, Febrero 17). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=2FRRN5iqxTY>.

What is POWERPOINT ANIMATION? What does POWERPOINT ANIMATION mean? POWERPOINT ANIMATION meaning. (2017, Agosto 23). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=4fAQM3j25L8>.



What is SPREADSHEET? What does SPREADSHEET mean? SPREADSHEET meaning, definition & explanation. (2016, Agosto 31). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=MWozietEMd0>.

What is VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE? What does VIRTUAL ENVIRONMENT SOFTWARE mean? (2017, May 4). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=iYGOf\\_LCv08](https://www.youtube.com/watch?v=iYGOf_LCv08).

What is VIRTUAL TRAINING? What does VIRTUAL TRAINING mean? VIRTUAL TRAINING meaning & explanation. (2018, Febrero 26). Recuperado Noviembre 27, 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=uWcrL3BnKKA>.

What is VIRTUAL UNIVERSITY? What does VIRTUAL UNIVERSITY mean? VIRTUAL UNIVERSITY meaning. (2017, Enero 21). Recuperado Noviembre 27, 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_UXjKiX5FD4](https://www.youtube.com/watch?v=_UXjKiX5FD4).

## Bibliografía complementaria

**Belloch, C.** (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. *Valencia: universidad de Valencia*. Recuperado de: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf)

**Schneckenberg, D.** (2009). Web 2.0 and the empowerment of the knowledge worker. *JOURNAL OF KNOWLEDGE MANAGEMENT*, 13(6), 509–520. doi: 10.1108/13673270910997150

**Whitby, G.** (2011). 21st century pedagogy - Change Educational DNA. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=K-lj\\_ZnmAHU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=K-lj_ZnmAHU&feature=youtu.be).

## Recursos de apoyo

**Dudeney, G., & Hockly, N.** (2019). How to teach English with technology. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.

**LiveBinders [LiveBinders]** (2016, Septiembre 4). *Getting started with LiveBinders* [Archivo de Video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=38&v=l60bToYslsw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=l60bToYslsw&feature=emb_logo)

**Gaviño, J.** [Ideas para Profes] (2018, septiembre 21). *Google Docs: qué es y cómo funciona Documentos de Google - Ideas para profes* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xZxG4kaS6EY>

**Gaviño, J.** [Ideas para Profes] (2016, septiembre 5). *Como usa Rúbricas - Ideas para profes* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=yCleZOr9z24&list=PLAkjBywdzgCE1PvQuC744CNEoVOGC597T&index=4&t=0s>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, estudios en algún área de la tecnología, ingeniería o afín o un profundo interés por las mismas.

### **Nivel académico**

**Obligatorio:** Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

**Deseable:** Formación en tecnologías, ingeniería, o campo disciplinario afín.

### **Experiencia docente**

Conducir grupos

Planear y evaluar por competencias.

Habilidades para el trabajo por proyectos.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de tecnologías y la construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.