

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Geografía social dinámica

Quinto Semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México.

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	15
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	19
Sugerencias de evaluación.....	22
Unidad de aprendizaje I. Conceptos básicos.....	26
Unidad de aprendizaje II. El método didáctico.....	33
Unidad de aprendizaje III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.....	40
Perfil docente sugerido.....	49
Referencias del curso	50

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Con el estudio de los temas del curso *Geografía social dinámica* se propone que cada estudiante normalista:

Diseñe propuestas de enseñanza y aprendizaje, a partir de elementos teórico-metodológicos y didácticos, para favorecer los aprendizajes de la Geografía en Telesecundaria o media superior, de acuerdo con el enfoque educativo vigente y propósitos del programa de la asignatura.

Descripción del curso

El curso *Geografía social dinámica* se ubica en el quinto semestre de la malla curricular y es una de las asignaturas que conforman el trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Cuenta con 4.5 créditos; se cursa a lo largo de 18 semanas, con dos sesiones de dos horas cada una. El curso está integrado por tres unidades temáticas: I. Conceptos básicos; II. El método didáctico; III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

El curso favorece que cada estudiante, además de que incurse en las propuestas didácticas y pedagógicas actuales, diseñe e implemente estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en el enfoque de la disciplina, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, todo ello, con la intención de que desarrolle la habilidad de construir y favorecer entornos de aprendizaje idóneos, es decir, que faciliten o potencien el aprendizaje de los fenómenos o procesos naturales, así como de las características del espacio geográfico en las diferentes escalas.

Con los temas propuestos, se pretende establecer que el aprendizaje es el resultado de un proceso pedagógico-didáctico y que para determinar cómo y con qué enseñar, hay que considerar qué se enseña, para qué se enseña y a quién se enseña, con el fin de iniciar procedimientos aplicables a la enseñanza de la disciplina.

Las unidades temáticas son:

- Conceptos básicos.
- El método didáctico.
- Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

En la primera unidad, se pretende que cada normalista construya los fundamentos teórico-metodológicos que permitan establecer las diferencias entre didáctica y pedagogía, y así comprender la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Algunos conceptos que se revisarán en esta primera unidad son: didáctica, pedagogía, enseñanza, aprendizaje, entre otros.

En la segunda unidad de aprendizaje se estudian los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares, con la intención de que cada estudiante logre seleccionar y caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en educación secundaria y media superior. Para que lo anterior se lleve a cabo, se sugiere la revisión de los programas disciplinares vigentes favoreciendo el trabajo colaborativo, el cual puede desarrollarse de manera individual o por equipo.

El curso concluye con la revisión de algunos de los recursos didácticos que, como profesional de la educación, puede utilizar para guiar el aprendizaje de la asignatura. Asimismo, el estudiantado diseñará y socializará algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Para que se concreten los propósitos educativos es indispensable se instrumenten metodologías que favorezcan el desarrollo y/o movilización de aprendizajes, tales como el Aprendizaje por Proyectos, o el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ya sea de forma individual o en pequeños grupos de aprendizaje.

Antecedentes

Los planes y programas de Educación Básica se han modificado con base en los lineamientos o propósitos de la Reforma Educativa imperante, por ello, las materias académicas se organizan o conforman de acuerdo con las pretensiones del momento. En el caso de Geografía se llegó a incorporar en el ámbito de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, en la reforma educativa promovida por el Presidente Luis Echeverría Álvarez; o se representó como asignatura independiente, es decir, con un espacio propio, esto último se conserva desde 1993.

Cabe destacar que, si bien la Geografía ha tenido presencia en los planes de estudio de Educación Secundaria, dicha presencia ha disminuido como resultado de las recientes reformas a la educación, ya que después de que en los programas de 1993 se impartía en primer y segundo grado, con tres y dos horas a la semana respectivamente, en los planes de estudio de 2006 y 2011 sólo se le incorporó en primer grado con cinco horas a la semana y en el 2017 se mantuvo en primero, pero sólo con cuatro horas. Para el caso de telesecundaria y telebachillerato, siempre ha estado dentro de las ciencias naturales o ciencias sociales.

Los temas, los enfoques y los ejes también se han modificado con el devenir de las reformas, con la intención de satisfacer las demandas del momento. Entre los aspectos a satisfacer se encuentra el imperativo de que la Geografía escolar concientice a la comunidad escolar de telesecundaria o del telebachillerato sobre el uso que actualmente hace la humanidad de la superficie de la tierra; de los procesos físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales e históricos, entre otros; así como de las consecuencias de las actividades humanas en el espacio geográfico, de la naturaleza y distribución de los elementos que lo definen y/o caracterizan y cómo la humanidad interactúa y/o define sus elementos.

De ahí la necesidad de formar personas ciudadanas conscientes, que asuman la importancia de usar racionalmente los bienes y recursos naturales indispensables para el desarrollo de la sociedad, conocedor de la importancia de mantener el equilibrio de la naturaleza y sobre todo propositivo, capaz de definir e implementar acciones para solucionar problemáticas de diferente índole, pero sobre todo las ambientales.

Por lo anterior, el curso *Geografía social dinámica* en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria posibilita que la persona candidata a docente identifique e implemente algunas de las metodologías propias, no sólo al aprendizaje de la información disciplinar que propone el programa de estudios, sino también a los propósitos formativos de la asignatura y el enfoque educativo vigente.

Problemática

La Geografía como materia escolar, si bien se han actualizado los temas que integran los programas y el enfoque de los mismos, se ha mantenido en los currículos desde hace varias décadas, ya sea como asignatura independiente o como parte de las ciencias sociales y/o ciencias naturales, al igual que otras asignaturas se enfrenta al hecho de que una gran proporción de persona

egresadas de la licenciaturas en educación que promueven el aprendizaje de asignatura, se resisten a sustituir las practicas tradicionalistas que han permeado los procesos de enseñanza y aprendizaje por estrategias y/o métodos afines a los propósitos de la Geografía.

Lo anterior constituye un problema, por tanto, disminuye las posibilidades de que cada estudiante de telesecundaria o telebachillerato logre los aprendizajes esperados y los rasgos del perfil de egreso, lo cual también limita el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como sociales y coloca en el centro del proceso educativo al profesor.

Lo antes expuesto, en menor o mayor grado, impacta en el interés de cada estudiante por la asignatura, en su rendimiento y tal vez hasta en la permanencia; además va en contra de las intenciones formativas del actual plan de estudios de Educación Básica que establece el paidocentrismo con la intención de que cada estudiante, al interactuar con los contenidos geográficos, desarrolle las competencias que demanda no sólo el mundo laboral sino una sociedad influenciada por la globalización en todas sus expresiones.

La problemática que se expone no se deriva de las recientes transformaciones curriculares, se ha vivenciado en cada una de ellas, por lo tanto es preciso que en las instituciones formadoras se establezca y mantenga un espacio académico en que cada persona, futura profesionista, desarrolle las competencias genéricas y profesionales que le permitan diseñar, seleccionar y/o adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje con base en los fundamentos de las teorías del aprendizaje afines al enfoque educativo vigente; que los métodos o estrategias a implementar sean acordes a los propósitos y enfoque de la asignatura, los rasgos del perfil de egreso y las características cognitivas de las y los educandos de educación secundaria.

El enfoque educativo vigente demanda que cada docente se constituya en una persona diseñadora, mediadora y/o guía en el proceso educativo y que cada estudiante sea un sujeto que realice diferentes actividades, con la intención de potencializar su aprendizaje y el desarrollo de las competencias que al concluir la educación secundaria deberá evidenciar, ya sea en el nivel medio superior o en el campo laboral y social en que se desenvolverá.

La formación en la didáctica propia de la Geografía posibilita que el egresado de la escuela normal intervenga en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de una forma más adecuada, segura y diversificada en las comunidades de aprendizaje.

El curso favorece que cada estudiante normalista reconozca la importancia de la articulación de los temas y los contenidos al operar el modelo educativo de telesecundaria y telebachillerato, y de la mediación pedagógica con los materiales que el modelo le proporciona; todo, a partir de las propuestas curriculares vigentes para la educación básica, donde el énfasis estará centrado en el aprendizaje de los contenidos al profundizar en ellos, con base en el enfoque de la asignatura, los propósitos y contenidos y su articulación con otros contenidos del campo formativo: exploración del mundo natural y social, al plantear actividades de interés para el estudiantado de la telesecundaria y telebachillerato, se favorecerá el hecho de que aprendan a plantearse preguntas; e investigar, al usar su curiosidad para el aprendizaje relevante y duradero.

Y así poder entender y atender las características cognitivas y contextuales del estudiantado en comunidades rurales y contextos propios del servicio educativo de la modalidad telesecundaria y telebachillerato, al implementar estrategias de enseñanza inclusivas que generen formas dinámicas de interacción con los temas para promover la participación y la transformación de los entornos de aprendizaje; al fundamentar sus ideas con base en fenómenos y procesos naturales que les permiten entender la transformación de los espacios geográficos, a partir de las actividades primarias y secundarias del desarrollo humano y su impacto en la transformación tanto del mismo como de las relaciones humanas como un fenómeno eminentemente social, y dinámico. Al buscar explicaciones, plantear supuestos de hechos y sucesos desde una realidad concreta de las actividades como un hecho social y de transformación geográfica.

El curso *Geografía social dinámica*, se imparte en el quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria (LES), con el propósito de que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades didácticas que les permitan promover el aprendizaje de la Geografía en telesecundaria y telebachillerato, de acuerdo con el enfoque y propósitos del programa de la asignatura y con las perspectivas del aprendizaje afines.

Con los temas propuestos, se pretende establecer que el aprendizaje es el resultado de un proceso pedagógico-didáctico y que, para determinar cómo y con qué enseñar, hay que considerar qué se enseña, para qué se enseña y a quién se enseña, con el fin de iniciar procedimientos aplicables a la enseñanza del modelo metodológico; con el uso de materiales impresos y audiovisuales, para contar con elementos teórico-metodológicos y así lograr los niveles de mediación pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje con adolescentes que aprenden un contenido.

De esta manera, el adolescente es atendido por un docente que reconoce la importancia del contenido pero que centra su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en el enfoque de la disciplina; atendiendo las características cognitivas de la población adolescente y joven de una forma dinámica y participativa, con un modelo metodológico que le proporciona recursos informáticos y materiales tecnológicos.

El curso se conforma de tres unidades didácticas, en la primera unidad se abordan los conceptos básicos del proceso educativo y los elementos teóricos que permiten reconocer tanto la estrecha relación que hay entre la didáctica y la pedagogía como diferenciar la didáctica general de la específica.

En la segunda unidad se afrontan los métodos de enseñanza y aprendizaje; se inicia con los orales y se transita a los que demandan que cada estudiante de telesecundaria y telebachillerato movilice tanto los aprendizajes y/o conocimientos como las habilidades cognitivas y sociales, como el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas y los proyectos entre otros.

En la tercera unidad se centra la atención en algunos de los recursos didácticos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, los cartográficos, las gráficas, las imágenes, los audiovisuales y los modelos entre otros.

Para el desarrollo de los temas de las diferentes unidades es necesario recuperar los contenidos y actividades de los siguientes cursos:

- *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad*, curso que contribuye con la formación cada estudiante normalista como futuro profesional de la docencia telesecundaria o telebachillerato, al dotarle de herramientas teórico metodológicas para observar el contexto en el que se encuentra la escuela y la comunidad, utilizando los principios de los diseños flexibles de la investigación como la etnografía y la teoría fundamentada. Con ello y desde el enfoque de la enseñanza de este curso, las experiencias de aprendizaje y el acercamiento a problemáticas vinculadas al pensamiento matemático, serán más significativas.
- *Matemáticas, ciencia y tecnología*, tiene como propósito, que el estudiantado comprenda el papel de las matemáticas para el avance de la ciencia y la tecnología, a partir de investigar en diversas fuentes impresas o digitales, su evolución histórica para el desarrollo de la sociedad, y pueda explicar los marcos teóricos y epistemológicos que la sustentan como disciplina y simultáneamente, pueda contextualizar y fundamentar su práctica profesional.

- *TIC y multigrado*, tiene como propósito general que el estudiantado maneje las tecnologías de la información y comunicación y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento como medio o recurso didáctico en las aulas multigrado de la telesecundaria, con el fin de que sea capaz de planear, ejecutar y evaluar una secuencia didáctica relacionada con la vida cotidiana de los docentes a través del uso de las tecnologías.
- *Resolución de problemas matemáticos*, tiene como propósito que el estudiantado construya saberes pedagógicos sobre el pensamiento matemático, mediante la resolución de problemas matemáticos para definir su intervención pedagógica en su propia práctica.
- *Didáctica de la Biología*, tiene como propósito que el estudiantado diseñe estrategias didácticas-pedagógicas, actividades, y formas de evaluación en el aula, bajo una metodología de enseñanza-aprendizaje flexible de la biología, para favorecer procesos cognitivos respecto al avance del conocimiento de la disciplina.
- *Estrategias para el trabajo docente*, el cual se cursó en el quinto semestre. Se cree pertinente que quienes coordinen dichos espacios realicen un trabajo colegiado y/o determinen acciones para articular temas y evitar se soliciten trabajos con las mismas características o intenciones.

El curso se apega al enfoque de la licenciatura, por lo tanto tiene relación con las asignaturas de toda la malla, sólo se enlistan aquellas con las que tiene una relación más acentuada, ya sea porque aportaron sustentos teóricos metodológicos para el curso *Geografía social dinámica*, por haberse cursado previamente; o porque al figurar en la maya curricular después del curso, aporta lo relativo a las estrategias o métodos para el tratamiento de los contenidos disciplinares, así como los recursos a emplear, aspectos que las y los educandos de la especialidad deben contemplar en el momento de diseñar e instrumentar propuestas de intervención.

Las asignaturas con las que *Geografía social dinámica* establece estrecha relación son:

- *Teorías y modelos de aprendizaje*, permite que cada estudiante identifique las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componente pedagógico que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos específicos, así como la forma en que estas perspectivas han influido en el campo educativo. Son conocimientos básicos para cualquier persona dedicada a la docencia, pues le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan

el aprendizaje, de ahí la importancia de que seleccionen la postura teórica afín al tipo de aprendizaje a propiciar y sustentar sus decisiones didácticas en ellas.

- *Planeación y evaluación.* Propone que cada estudiante reconozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar no solo la práctica docente que promoverá con el estudiantado de telesecundaria y telebachillerato, sino también, orientar el aprendizaje geográfico para que éstos desarrollen las competencias que los planes y programas de estudio establecen como metas educativas, en tal virtud *Planeación y evaluación* aporta algunos de los elementos que orientaran el diseño de propuestas didácticas.
- *Práctica docente en el aula.* En Geografía social dinámica las personas futuras profesionales de la educación identificarán los métodos y recursos idóneos para favorecer el aprendizaje disciplinar, mientras que en el espacio de Práctica docente en el aula determinó los elementos o aspectos relacionados con la planificación y evaluación de secuencias didácticas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos. En el espacio de Geografía social dinámica las y los sujetos en formación integran los aprendizajes de ambas asignaturas al elaborar los planes de clase requeridos.
- *Estrategias para el trabajo docente.* El análisis de las estrategias didácticas que se hace en este curso tiene un carácter general, aplicable a todas las licenciaturas; sin embargo, constituyen la base para mejorar el diseño de las que se han venido elaborando desde el primer semestre y principalmente las que se desarrollarán en:
- *Neurociencia en la Adolescencia,* donde el estudiantado diseñará una propuesta didáctica innovadora que lleve al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir del análisis de las aportaciones que hacen las neurociencias a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el estudio de los contenidos del programa, el estudiante delimitará el objeto y el ámbito de estudio de la Geografía social dinámica, mediante el conocimiento de sus distintas corrientes, enfoques, teorías del aprendizaje, problemas, métodos de enseñanza y fundamentará las decisiones que genera al planificar y desarrollar su práctica docente.

Lo anterior, demanda que el estudiantado normalista de la licenciatura reflexionen en torno al objeto y el ámbito de estudio de la Geografía social dinámica, así como en los sustentos de algunas de las teorías que

explican la forma en que el ser humano aprende, de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura acordes al enfoque educativo vigente e implementen dichos fundamentos en el diseño y ejecución de estrategias que medien y potencialicen no sólo el aprendizaje de la información disciplinar, sino también el logro de los propósitos de la Geografía en telesecundaria y telebachillerato y los rasgos del perfil de egreso.

Para que se logre lo antes mencionado, se sugiere abordar los contenidos de forma teórico-práctico, es decir, generar entornos de aprendizaje constructivistas e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucren el análisis, la comprensión y la aplicación de la teoría a la práctica, de tal forma que las y los normalistas reconozcan la importancia de implementar los métodos o estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión de la información y el logro de las competencias disciplinares que propone el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

En este curso el estudiantado desarrollará la habilidad para propiciar que el estudiantado de educación telesecundaria y telebachillerato aprenda el conocimiento geográfico a través de propuestas didácticas idóneas y que incidan en su interés. Las y los normalistas, no sólo diseñaran propuestas de enseñanza y aprendizaje con todos los elementos que conforman los planes de clase, sino que además trabajarán en las estrategias realizadas en otros cursos de la licenciatura con la intención de analizar y mejorar sus planteamientos.

Dado que en el curso *Teorías y modelos de aprendizaje*, así como en el de *Planeación y evaluación*, los cuales se cursaron en el segundo y en el tercer semestre respectivamente, identificaron cuáles son las teorías del aprendizaje más idóneas para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y estudiaron lo relativo a la planeación y evaluación, las y los normalistas tienen los elementos y la habilidad para diseñar las propuestas didácticas que demanda el curso de *Geografía social dinámica* al finalizar la tercera unidad.

Para favorecer el trabajo colegiado en las escuelas normales, se sugiere que el curso *Geografía social dinámica*, se articule con los cursos del mismo semestre. En ese caso, se podrá optar por el diseño de propuestas didácticas que favorezcan los aprendizajes de los temas abordados, dado que la vinculación de los cursos de la malla curricular permite, además, articular el desarrollo de las diversas competencias que cada espacio académico favorece, pues, aunque no es el campo laboral, es la ocasión de que las y los integrantes del grupo evidencien y/o movilicen los aprendizajes y las habilidades logradas.

Por otro lado, también es importante recuperar los aspectos fundamentales del curso *Neurociencia en la adolescencia*, ya que el estudiantado diseñará una

propuesta didáctica innovadora que lleve al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir del análisis de las aportaciones que hacen las neurociencias a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En estos tres cursos se pretende que las propuestas presenten los elementos o apartados de un plan de clase; recuperen alguno de los métodos y recursos didácticos en torno a los cuales se haya reflexionado y determinado sus ventajas o desventajas y cuenten con la justificación de las decisiones tomadas, las argumentaciones deben ser con base en los sustentos de las teorías del aprendizaje revisadas en este u otros espacios académicos.

Se sugiere implementar la evaluación formativa, así como estrategias de evaluación continua con la intención de, por un lado, retroalimentar y orientar a cada estudiante hacia el logro de los propósitos, y por el otro lado, eliminar el temor a un examen como único método de evaluación. Se considera pertinente que al finalizar cada unidad se realice una valoración del desempeño de las y los normalistas.

En el rediseño de este programa de estudio participaron los siguientes docentes normalistas: Maricela Hernández Chamorro, de la Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez, de la Escuela Normal Superior de México; Mercedes Takagui Carbajo, de la Escuela Normal Superior de México; Paul López Zamora, José Andrés Chavarría Gonzáles, de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla. Especialistas disciplinares: Eduardo Domínguez Herrera, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve; Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

En Geografía social dinámica por ser un curso teórico-práctico, se desarrollan los diferentes grupos de competencias que propone el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la telesecundaria con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Competencias específicas

Adapta, fundamentadamente, situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.
- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para Telesecundaria.

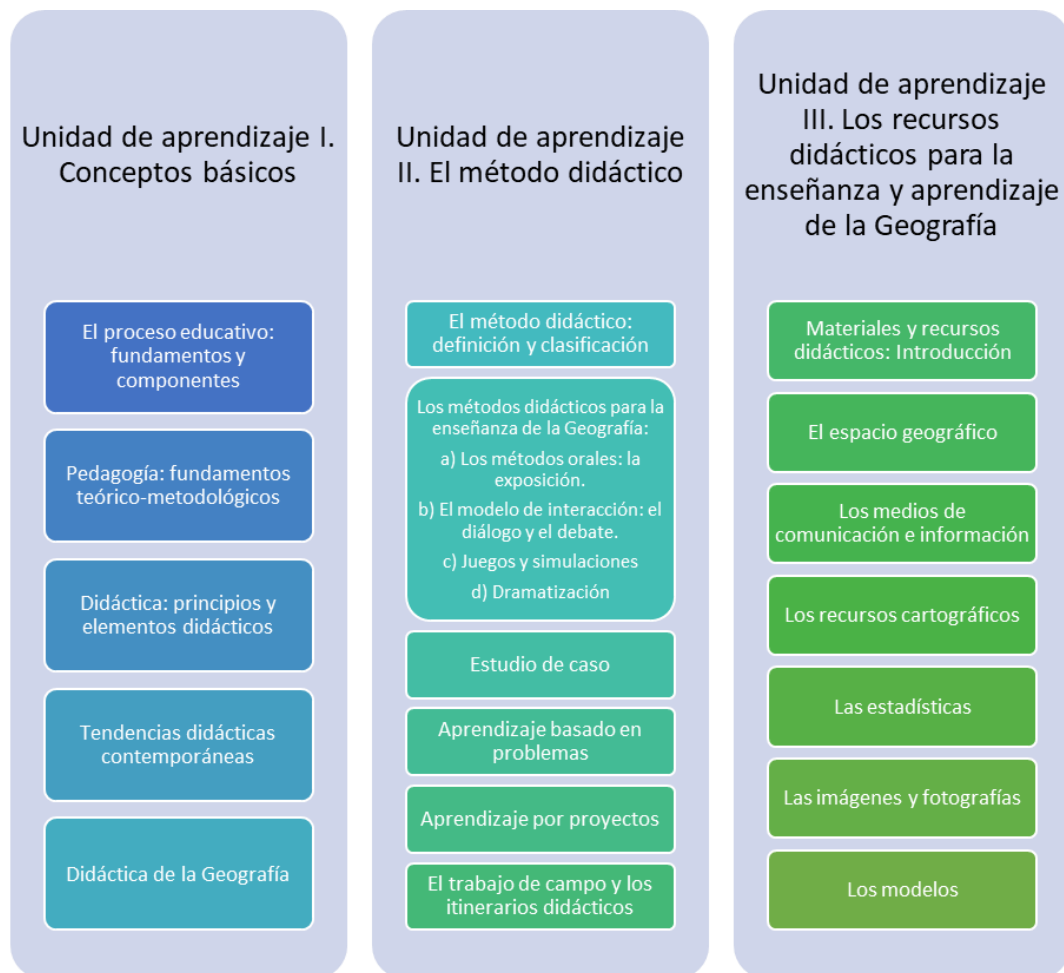
- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje con el fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Estructura del curso

Los temas que conforman el curso están organizados en tres unidades de aprendizaje.



En la primera unidad de aprendizaje, se pretende que cada normalista construya los fundamentos teórico-metodológicos que permitan establecer las diferencias entre didáctica y pedagogía, para como comprender la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Algunos conceptos que se revisarán en esta primera unidad son: didáctica, pedagogía, enseñanza y aprendizaje entre otros.

En la segunda unidad de aprendizaje se estudian los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos

disciplinarios, con la intención de que cada estudiante logre seleccionar y caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en educación secundaria y media superior.

El curso concluye con la revisión de algunos de los recursos didácticos que, como profesional de la educación, puede utilizar para guiar el aprendizaje de la asignatura. Asimismo, el estudiantado diseñará y socializará algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que el colectivo docente se reúna con la intención de planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Particularmente, se sugiere un trabajo colegiado con el titular de los cursos *Neurociencia en la adolescencia* y *Recursos naturales* para acordar actividades y evidencias comunes, al mismo tiempo que se retroalimentan mutuamente, para el diseño de estrategias didácticas más pertinentes.

Asimismo, se sugiere recuperar los aprendizajes de los cursos: *Desarrollo en la adolescencia*, *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*, *Teorías y modelos de aprendizaje*, *Planeación y evaluación*, así como de los cursos que conforman el trayecto formativo Práctica docente.

En relación al trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje da continuidad al curso: *Tic y multigrado*, poniendo énfasis en contextualizar y fundamentar el uso y apropiación de las tecnologías como medio o recurso didáctico en las aulas multigrado y la relación con el desarrollo de su práctica educativa en la generación de ambientes de aprendizaje incluyentes, que atiendan y le ayuden a que estos sean significativos y contrastar la enseñanza sin el uso de tecnología, con el fin de que sea capaz de planear, ejecutar y evaluar una secuencia didáctica relacionada con la vida cotidiana de los docentes a través del uso de las tecnologías.

En la formación docente los colectivos académicos del semestre habrán de orientar a las y los normalistas, quienes deberán incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje actividades y recursos para la atención a grupos multigrado en donde la población adolescente y joven en telesecundaria y telebachillerato aprendan a analizar geográficamente los procesos que suceden en la superficie terrestre cuando reconocen que todo objeto, fenómeno o hecho tiene una localización espacial.

La enseñanza de la Geografía se enmarca en un enfoque formativo. En este contexto se requiere que cada docente en formación diseñe y ponga en práctica estrategias apropiadas y versátiles que motiven y guíen a cada estudiante desde la exploración curiosa y el reconocimiento del entorno hasta la comprensión de relaciones progresivamente más complejas y abstractas en diferentes escalas, mediante actividades y desafíos interesantes que cada estudiante pueda afrontar, sea individual o colectivamente, y que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados.

Es necesario fomentar el trabajo colaborativo aprovechando la interculturalidad del grupo en situaciones dentro y fuera del aula encaminadas a que pongan en

práctica los conceptos, las habilidades y las actitudes desarrollados a partir de la asignatura de Geografía. Actualmente, se requiere de la construcción colectiva de los saberes; al actuar a la par con los otros, cada estudiante le da un significado más real al hecho de comprender.

Las situaciones de aprendizaje diseñadas por cada estudiante normalista consideraran los intereses o las inquietudes, los conocimientos, las características de su grupo, la variedad de formas de enseñanza para la atención a grupos multigrado, los recursos didácticos a su disposición, el uso de representaciones cartográficas y el desarrollo de habilidades a partir de su entorno o realidad más próxima. El conocimiento personal de cada estudiante está guiado por algún interés, que es necesario considerar en la planeación de las actividades; para que un aprendizaje tenga sentido y significado cognitivo es preciso relacionarlo con el aspecto afectivo de la población adolescente y joven.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo y cooperativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y sociales.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes no sólo a los propósitos del programa y de la licenciatura sino a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. La elaboración de las estrategias podrá realizarse de forma individual o colectiva, considerando los contenidos que hasta ahora han aprendido en la licenciatura y considerando la transversalidad de este curso para apoyar las competencias, genéricas, profesionales y disciplinares.

Es necesario considerar los proyectos y problemas abordados en las asignaturas que se cursan en este semestre con la intención de aprovechar o profundizar su análisis y no saturar a los y las integrantes del grupo con tareas similares.

En este sentido, las sugerencias metodológicas congruentes con el enfoque de la disciplina, las cuales, al mismo tiempo, se centran en el aprendizaje y se revisarán principalmente en este curso son las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y de ser posible pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema y presenta resultados.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); revisa la información y selecciona la más importante; recodifica la información; obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

Una necesidad profesional que exigen los problemas que vive la sociedad es generar las soluciones correspondientes ante esas demandas. Por lo cual, el docente en telesecundaria o telebachillerato debe tener la capacidad de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Ante este reto, el docente debe tener la capacidad de elegir los casos representativos o críticos, y buscar las fuentes mínimas para contextualizar el o los problemas, dando la libertad a las y los estudiantes de desarrollar los análisis, ya sea de casos a nivel global, nacional, regional, estatal, municipal o local. Recientes o pasados. Por ello, se sugiere el desarrollo del aprendizaje basado en problemas a partir del análisis de un caso práctico.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que cada estudiante y el grupo, pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo de actividades, que sean retroalimentadas por el logro de las competencias genéricas, profesionales, disciplinares o específicas, e incidan en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para la evaluación del curso.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y en consecuencia, en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Cada unidad favorecerá el logro de aprendizajes, los cuales podrán ser evaluados mediante evidencias parciales que, de forma articulada, permitirán el desarrollo de una actividad integradora y una evidencia final. El carácter transversal de esta asignatura permite integrar actividades de otros cursos del mismo semestre para evaluar un mismo trabajo para varias asignaturas.

Adicionalmente, también pueden considerarse otras evidencias de aprendizaje no evaluables, pero sustanciales para el desarrollo del trabajo de investigación, así como para el logro de competencias profesionales y genéricas, tales como:

- Evaluaciones escritas. Pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.
- Análisis de textos. Para el análisis de textos, se sugiere la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas,

ensayos, exposiciones, entre otros. Los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y refuerzan o aclaran los conceptos abordados en los textos propuestos.

- Redacción de textos. Escribe ensayos relacionados con los fundamentos teórico-metodológicos analizados durante el desarrollo de cada unidad. Desarrolla de forma constante la expresión escrita en la elaboración de estrategias didácticas.
- Análisis de audiovisuales. Es necesario valorar el dominio conceptual, la congruencia entre los conceptos y el uso de los medios, así como realizar la selección de este material de acuerdo con el nivel conceptual de los estudiantes.
- Selección de Estudio de caso para el desarrollo de estrategias didácticas: Permite vincular los contenidos con la vida cotidiana y adquirir nuevos conocimientos a partir del análisis de un caso real. Se puede obtener o construir a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias de fuentes confiables. El estudio de caso es una oportunidad para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Selección de problemas y proyectos. Los problemas y proyectos son parte del fundamento del nuevo plan de estudios, por lo tanto, parte fundamental en la elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, por lo que su selección a escala local, estatal, nacional y mundial será necesaria para la aplicación en la enseñanza de la disciplina.

Para la valoración de las actividades y el logro de aprendizajes, se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: en ellas se registrarán los avances y dificultades que los estudiantes en formación presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rúbricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la auto-regulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Cabe señalar que los instrumentos mencionados pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que se cuenta en la institución.

Se sugiere que, al inicio del curso, en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Con el desarrollo del curso *Geografía social dinámica*, se pretende que los futuros docentes logren las diversas competencias que se proponen en función al tratamiento de las tres unidades temáticas, por ello, se sugieren los siguientes niveles de desempeño para orientar el trabajo docente:

- Identifica y reflexiona en torno a las implicaciones de los conceptos fundamentales del curso para dimensionar la importancia de la didáctica específica.
- Reconoce los fundamentos y principios de la didáctica.
- Reconoce la utilidad de los diferentes modelos de enseñanza de la Geografía para el logro de los propósitos educativos, principalmente aquellos que inciden en el análisis del espacio geográfico y de los fenómenos y procesos que en él se desarrollan.
- Diseña estrategias de enseñanza para comprender los diversos componentes del espacio geográfico y su dinámica.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f, se especifica que: “la evaluación global del curso, ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, p. 16.)

Considerando lo anterior, para este curso se proponen las siguientes evidencias, mismas que cada docente podrá modificar según las características del grupo que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Ponderación
I. Conceptos básicos.	Exposición al grupo de un cuento escrito.	Género literario donde establece el campo de estudio de la pedagogía, así como la relación de ésta con la didáctica y argumenta la importancia de la didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en los niveles de telesecundaria y telebachillerato, a partir de un escrito que expone al grupo.	20%
II. El método didáctico	Reporte de un caso de telesecundaria y telebachillerato.	Documento comparativo en el que se identifiquen claramente las semejanzas y diferencias en los métodos didácticos que se proponen para abordar alguna temática.	15%
III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía	Diseño y presentación de propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.	Actividades para la enseñanza y aprendizaje de un tema geográfico e implementar con sus compañeros de clase uno o varios métodos y recursos didácticos revisados durante el curso.	15%
Producto integrador	Catálogo de métodos didácticos.	Colección de métodos didácticos organizados por sus características o tipo de aprendizaje que favorecen.	50%

Unidad de aprendizaje I. Conceptos básicos

En la primera unidad, se pretende que cada normalista construya los fundamentos teórico-metodológicos que permitan establecer las diferencias entre didáctica y pedagogía, para como comprender la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Algunos conceptos que se revisarán en esta primera unidad son: didáctica, pedagogía, enseñanza y aprendizaje, entre otros.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la Telesecundaria con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes, así como los diversos contextos de los estudiantes.

Competencias específicas

Adapta, fundamentadamente, situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en Telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.
- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para Telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje con el fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distingue las diferencias entre didáctica y pedagogía, mediante una revisión de los fundamentos teórico-metodológicos, para argumentar la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía en la telesecundaria y en el telebachillerato.

Contenidos

- El proceso educativo: fundamentos y componentes en Telesecundaria y Telebachillerato
- Pedagogía: fundamentos teórico-metodológicos
- El trabajo de la Geografía en grupos multigrado
- Didáctica: principios y elementos didácticos
- Tendencias didácticas contemporáneas
- Didáctica de la Geografía

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito definido, el cual vincula las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Realizar investigación bibliográfica para distinguir las diferencias entre didáctica y pedagogía, así como fundamentar las relaciones entre didáctica general y la enseñanza de la Geografía, en telesecundaria y telebachillerato. Es importante que cada estudiante aprenda a seleccionar y organizar la información que consiga bajo criterios específicos propios de la investigación documental.
- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico, desde la Escuela Normal.
- Gestionar estrategias didácticas que involucren a cada estudiante en formación en el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía y en el análisis de problemas, tomando como punto de referencia la Escuela Normal, su casa y la escuela de práctica.

- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico, pueden utilizar los mapas de los celulares.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria (telesecundaria y telebachillerato) para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional. Es importante que identifiquen sus diferencias y articulaciones.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos urbanos y rurales en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Vincularse permanentemente con las y los docentes de la especialidad para el desarrollo de estrategias didácticas elaboradas de forma conjunta.

Como actividad integradora de la primera unidad de aprendizaje, el estudiante individual o en equipo (según lo determine cada docente) establece el campo de estudio de la pedagogía, así como la relación de ésta con la didáctica y argumenta la importancia de la didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en los niveles de telesecundaria y telebachillerato, a partir de un cuento escrito que expone al grupo. Para tal efecto podrán organizar un coloquio o un panel o mesa redonda, se trata de que lean su trabajo y contesten preguntas.

Evidencias

Criterios de evaluación

Exposición de un cuento escrito

Conocimientos

- Distingue la didáctica de la pedagogía, didáctica general de didáctica específica.
- Describe los principios y elementos didácticos.
- Identifica y ejemplifica los principales fundamentos de las teorías del aprendizaje afines al

enfoque educativo vigente en telebachillerato y telesecundaria.

- Reconoce los elementos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y explica la forma en que interactúan.
- Argumenta la importancia de la didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la telesecundaria y el telebachillerato.
- Utiliza los elementos de las teorías del aprendizaje para explicar las diferencias entre la Telesecundaria y el Telebachillerato.

Habilidades

- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de información.
- Contempla al menos cinco citas en APA.
- Lee considerando al grupo, la entonación y prosodia adecuada.
- Respeta las reglas gramaticales y ortográficas.
- Tiene un planteamiento, nudo y desenlace.

Actitudes y valores

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

- Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente.
- Valorar la diversidad en el aula y promover la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.
- Mostrar honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Augusto, N. J. (s/f). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Disponible en https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf;sequence=1

Lucio, A. R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y relaciones. En *Revista de la Universidad de La Salle*, núm. 17, p. 35-46.

Medina, A y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid España: Pearson Education.

Nérci, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza. En *Hacia una didáctica general dinámica*. Argentina: Kepelusz, p. 237-328.

Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía. En *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35-57. Disponible en <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>

Torres, M. H. y Girón, P. D. A. (2009). La didáctica. En *Didáctica General*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, pp. 7-51. Disponible en <http://unpan1.un.org/intrado>

Bibliografía complementaria

Finocchio, S. y Romero, N. (2011). *Saberes y prácticas escolares*. Rosario: FLACSO-Homo Sapiens.

Sterling, B. & Villanueva, E. (2010). *Geografía un enfoque constructivista* (2ª ed.). México: Esfinge.

Prats, J. (2011). La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 145-157. España: Graó.

_____ (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 159-171. España, Graó.

Unidad de aprendizaje II. El método didáctico

En la segunda unidad de aprendizaje se estudian los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares, con la intención de que cada estudiante logre seleccionar y caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente en telesecundaria y telebachillerato y al enfoque de la Geografía, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en educación secundaria y media superior.

Para que lo anterior se lleve a cabo, se sugiere la revisión de los programas disciplinares vigentes favoreciendo el trabajo colaborativo, el cual puede desarrollarse de manera individual o por equipo.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Relaciona sus conocimientos de la Telesecundaria con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Competencias específicas

Adapta, fundamentadamente, situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en Telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.
- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje con el fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracteriza los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía, a través del estudio de los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en telesecundaria y telebachillerato.

Contenidos

- El método didáctico: definición y clasificación
- Los métodos didácticos para la enseñanza de la geografía en Telesecundaria y Telebachillerato
 - Los métodos orales: la exposición
 - El modelo de interacción: el diálogo y el debate
 - Juegos y simulaciones
 - Dramatización
- El estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas en telesecundaria y telebachillerato
- Aprendizaje por proyectos en telesecundaria y telebachillerato
- El trabajo de campo y los itinerarios didácticos

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, el cual vincula las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Promover la organización del grupo en equipos de trabajo para que recuperen de los cursos anteriores los elementos que les serán útiles en este curso y compartirlo en el grupo.

- Realizar investigación bibliográfica para caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía en telesecundaria y telebachillerato. Es importante que cada estudiante aprenda a seleccionar y organizar la información que consiga bajo criterios específicos propios de la investigación documental.
- Motivar la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos. Se recomienda que en equipos logren hacer cuadros comparativos con los diferentes métodos y que además los ejerciten con sus colegas.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en formación en el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía y en el análisis de problemas tomando como punto de referencia la Escuela Normal, su casa y la escuela de práctica.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Revisar los programas vigentes de telesecundaria y telebachillerato para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional. Ubicando claramente los elementos del proceso educativo y sus diferencias entre cada uno de los niveles.
- Analizar los materiales didácticos que se proponen para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el telebachillerato y la telesecundaria.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos urbanos o rurales en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Vincularse permanentemente con las y los docentes de la especialidad para el desarrollo de estrategias didácticas elaboradas de forma conjunta.

Como actividad integradora de la segunda unidad de aprendizaje, se sugiere realizar un estudio de caso, en donde el estudiantado, de manera individual, en binas o equipos, trabaje de manera colaborativa para analizar los programas de estudio de la Geografía telesecundaria y telebachillerato, para identificar y caracterizar los métodos didácticos que potencializan el logro de aprendizajes

disciplinarios y el desarrollo de las competencias geográficas y fundamentar la importancia del diseño de ambientes de aprendizaje.

El producto de esta unidad es el reporte de un caso de telesecundaria y telebachillerato en el que se identifiquen claramente las semejanzas y diferencias en los métodos didácticos que se proponen para abordar alguna temática.

Evidencias

Criterios de evaluación

Reporte de estudio de caso de telesecundaria y telebachillerato.

Conocimientos

- Caracteriza los métodos didácticos que se proponen en algún programa de Geografía de telebachillerato y telesecundaria.
- Argumenta la pertinencia de los métodos didácticos en los programas de Geografía para el logro de aprendizajes.
- Describe la importancia de diseñar el proceso educativo, de acuerdo con las orientaciones de la didáctica específica de la Geografía y de las perspectivas del aprendizaje vigentes.

Habilidades

- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje.
- Utiliza fuentes de información de diferente tipo y la escribe en APA.
- Utiliza los elementos estructurales de un reporte.

Actitudes y valores

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Establece acuerdos con sus pares.
- Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bailey, P. (1981). Trabajo de campo. En *Didáctica de la geografía*. Colombia: Cincel Kapeluz, pp. 161-174.

Calaf, M. R. (1997). Enfoques Metodológicos. En *Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. España: Oikos-tau, pp. 117-146.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Farres, E. y Banqueri, F. (2007). *Apuntes de Geografía Física*. España: Parramon.

Fernández, M. y Gurevich, R. (2014). *Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.

Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Graves, N. J. (1989). Resolución de problemas reales. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*. España: Taide, pp. 63-122.

Kieran, E. (2000). *Mentes educadas*. Barcelona: Paidós (cap. 1).

Moreno, J. A. (1996). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. España: Síntesis.

Nérici, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza. En *Hacia una didáctica general dinámica*, pp. 237-328. Argentina: Kepelusz.

Nieto, G. J. M. (1990). *Como aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares*. España: Escuela Española.

Bibliografía complementaria

Alderoqui, S. S. (1996). *Museos y escuelas: socios para educar*. Argentina: Paidós.

Díaz De Salas, S. A.; Mendoza Martínez, V. M. y Porrás Morales, C. M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación*, núm. 75. Disponible en http://w.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf

Graves, N. J. (1989). Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*, pp. 63-122. España: Taide.

Nogué, J. (2006) *Las nuevas geografías*. Valencia España: Tirant lo Blanch.

Segrelles, J. (2002). *Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos*. México: C. Universitario.

Prats, J. (2011). La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 145-157. España: Graó.

_____ (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 159-171. España: Graó.

Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía. En *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35-57. Disponible en <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía

El curso concluye con la revisión de algunos de los recursos didácticos que, como profesional de la educación, puede utilizar para guiar el aprendizaje de la asignatura. Asimismo, el estudiantado diseñará y socializará algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados. Se centra la atención en algunos de los recursos didácticos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, los cartográficos, las gráficas, las imágenes, los audiovisuales y los modelos entre otros.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Articula el conocimiento de la Telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la Telesecundaria con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Competencias específicas

Adapta, fundamentadamente, situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en Telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.
- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para Telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje con el fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseña algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, a partir de la revisión de algunos de los recursos didácticos, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Contenidos

- Materiales y recursos didácticos: Introducción
- El espacio geográfico, desde la comunidad
- Los medios de comunicación e información
- Los recursos cartográficos
- Las estadísticas
- Las imágenes, las fotografías
- Los modelos

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas, de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Sugerencias

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora y no la tradicional memorística.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Utilizar las TIC, TAC y TEP, así como las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.

- Utilizar el saber para comprender global y localmente los acontecimientos.
- Analizar las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugerir fuentes complementarias (en español e inglés).
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria de telebachillerato y telesecundaria.
- Analizar procesos y problemáticas relacionadas con el espacio geográfico donde viven.
- Proponer la elaboración de guías, materiales audiovisuales, actividades, modelos tridimensionales, y mapas para la enseñanza y aprendizaje de distintos temas geográficos.
- Elabora modelos tridimensionales para representar el espacio geográfico sea de su escuela de práctica, su casa o Escuela Normal.

En cuanto a las formas de trabajo, estas dependerán del contexto, considerando las necesidades educativas y los intereses de los alumnos, que en conjunto por la modalidad educativa representan grupos multigrado que la enseñanza aprendizaje en telesecundaria y telebachillerato atienden en su entorno y sus condiciones culturales, sociales y económicas.

- Cada docente puede guiarse por secuencias didácticas propias del modelo educativo de telesecundaria y telebachillerato.
- Incorporando proyectos y estudios de caso, si lo considera pertinente.
- En todas ellas debe existir una planeación didáctica con un claro objetivo de las acciones a emprender: Secuencia de Aprendizaje.
- Alineadas con una intención didáctica que integre los contenidos propios de la Geografía con las capacidades de cada estudiante en su contexto.
- Por las demandas actuales de la sociedad, se requiere dar paso a una actividad pedagógica centrada en la construcción de conocimientos y en la resolución de problemas que favorezcan el estudio de la complejidad de los sucesos vividos en un lugar a partir de temáticas actuales, como: la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales y el consumo responsable.

- Habrá que evitar la orientación tradicional de enseñanza de la Geografía, caracterizada por la transmisión de contenidos memorísticos y descriptivos.

La planeación de lo que se enseñará en Geografía debe articularse con la forma de evaluar, formulando instrumentos que valoren los resultados logrados mediante las estrategias didácticas propuestas, y que den cuenta de los rasgos generales de desempeño, como: localizar, relacionar, comparar, interpretar y representar, formular hipótesis, argumentar, elaborar conclusiones, proponer alternativas, establecer patrones y manejar información, así como mostrar actitudes favorables a la diversidad, al trabajo colaborativo, a la participación social y a la solución o el planteamiento de alternativas a su alcance ante los retos locales y mundiales.

Las acciones que cada docente emprenda en la formación normalista para el logro de cada aprendizaje esperado deben basarse en el conocimiento de su grupo y del contexto escolar, por un lado, y por otro, en los componentes curriculares, destacando el enfoque de la asignatura, los propósitos y aprendizajes esperados, de tal forma que la selección de contenidos a trabajar, las estrategias didácticas, la evaluación y los vínculos con otras asignaturas propicien el aprendizaje integral de la población adolescente y joven, haciéndolos partícipes de las decisiones de cómo trabajar para interpretar el espacio geográfico en diferentes escalas y en distintos momentos.

Como evidencia de la tercera unidad de aprendizaje, se propone diseñar, en binas o equipos, actividades para la enseñanza y aprendizaje de un tema geográfico e implementar con sus compañeros de clase uno o varios métodos y recursos didácticos revisados durante el curso. Es importante que el estudiantado reflexione sobre la vinculación que existe entre el modelo metodológico de telesecundaria y telebachillerato en relación con la estructura de las secuencias de contenidos y la didáctica, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos interactivos y tecnológicos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Para el diseño de las actividades para la enseñanza y aprendizaje, es altamente recomendable recuperar los contenidos de los cursos: *Neurociencia en la adolescencia*, *Teorías y modelos de aprendizaje*, *Planeación y evaluación*, así como el de *Planeación multigrado* para definir actividades comunes y realizar las adecuaciones necesarias para el logro de los propósitos.

Para la evidencia final del curso, se sugiere que organice al grupo para conformar un catálogo de métodos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, con la argumentación correspondiente sobre su pertinencia y el ambiente de aprendizaje necesario, clasificándolos por su tipo de aprendizaje

o por sus características, se recomienda que investiguen las características de un catálogo.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Diseño y presentación de propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los materiales y recursos didácticos más pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. • Argumenta la vinculación entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos. • Explica el enfoque educativo y disciplinar vigente y lo vincula con su propuesta didáctica. • Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en su futura práctica docente. • Explica ante el grupo las estrategias didácticas propuestas.
<p>Evidencia final Catálogo de métodos didácticos, organizados por sus características o tipo de aprendizaje que favorecen.</p>	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los elementos estructurales de una propuesta didáctica. • Propone estrategias y diseña materiales y recursos didácticos idóneos para la enseñanza de la Geografía. • Caracteriza a la población estudiantil a quienes van dirigidas las estrategias. • Favorece los ambientes de aprendizaje en su propuesta didáctica.

- Utiliza información del contexto y las características e intereses de los estudiantes para diseñar su estrategia didáctica.
- Promueve relaciones y convivencias interculturales, así como el trabajo colaborativo e inclusivo en sus estrategias didácticas.
- Incluye modelos tridimensionales para representar el espacio geográfico.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP para el diseño de materiales audiovisuales y cartográficos para la enseñanza de la Geografía.
- Consulta de diferentes fuentes de información.
- Incluye una portada con un tipo de clara y legible con colores neutros y las imágenes impresionantes.
- Organización de los métodos didácticos por tipo de aprendizaje o característica.
- Usa una tipografía y diseños consistentes y adecuados.

Actitudes y valores

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

- Contribuye al desarrollo del trabajo colaborativo.
- Valora la importancia de los ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.
- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Araya, F. (2010). *Educación geográfica para la sustentabilidad*. Universidad de La Serena.

Calaf, M. R. (1997). El mapa. En *Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*, pp. 145-179. España: Oikos-tau.

García, R. A. (1993). Los medios de comunicación social. En *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria*, pp. 323-363. España: Algaida.

Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. México: Instituto de Geografía UNAM.

Graves, N. J. (1989). El estudio de las relaciones y la construcción de modelos mediante el análisis de mapas y muestras fotográficas. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*, pp. 219-270. España. Taide.

Jiménez, A. (2016). *Geografía física*. México: LapslazuLi.

Moreno, J. A. (1996). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. España: Síntesis.

- Prats, J.** (2011). La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 145-157. España: Graó.
- Prats, J.** (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 159-171. España: Graó.
- Rodríguez, L.** (2007). *Una geografía escolar (in)visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos*. Santa Fe de Bogotá: Ediciones de la Universidad Digital Francisco José Caldas.
- Romero, J. [coord.]** (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Santarelli, S.** (2000). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía*. UNS.
- Svarzman J. H.** (1998). Análisis y elaboración de una estadística. En *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales*, pp. 95-107. Argentina: Novedades Educativas.
- Svarzman J. H.** (1998). Lectura de imágenes. En *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales*, pp. 90-94. Argentina: Novedades Educativas.

Bibliografía complementaria

- Bailey, P.** (1981). Medios audiovisuales. En *Didáctica de la geografía*, pp. 137-160. Colombia: Cincel Kapeluz.
- Finocchio, S. y Romero, N.** (2011). *Saberes y prácticas escolares*. Rosario: FLACSO-Homo Sapiens.
- Hernández, C. F. X.** (2002). El tratamiento de los medios de comunicación e información. En *Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia*, pp. 121-132. España: Grao.
- Nogué, J.** (2006). *Las nuevas geografías*. Valencia España: Tirant lo Blanch.
- Segrelles, J.** (2002). *Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos*. México: C. Universitario.
- Sterling, B. y Villanueva, E.** (2010). *Geografía un enfoque constructivista* (2ª ed.). México: Esfinge.
- Rodríguez Moreno, E. A.** (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, p. 154.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable: maestro en geografía, con experiencia en didáctica de la geografía.

Experiencia docente para:

- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.

Referencias del curso

- Araya, F.** (2010). *Educación geográfica para la sustentabilidad*. Universidad de La Serena.
- Calaf, M. R.** (1997). El mapa. En *Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*, pp. 145-179. España: Oikos-tau.
- Calaf, M. R.** (1997). Enfoques Metodológicos. En *Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. España: Oikos-tau, pp. 117-146.
- Díaz Barriga, F.** (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Farres, E. y Banqueri, F.** (2007). *Apuntes de Geografía Física*. España: Parramon.
- Fernández, M. y Gurevich, R.** (2014). *Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.
- García, R. A.** (1993). Los medios de comunicación social. En *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria*, pp. 323-363. España: Algaída.
- Graves, N. J.** (1989). Resolución de problemas reales. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*. España: Taide, pp. 63-122.
- Graves, N. J.** (1989). El estudio de las relaciones y la construcción de modelos mediante el análisis de mapas y muestras fotográficas. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*, pp. 219-270. España. Taide.
- Gurevich, R.** (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kieran, E.** (2000). *Mentes educadas*. Barcelona: Paidós (cap. 1).
- Hernández, C. F. X.** (2002). El tratamiento de los medios de comunicación e información. En *Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia*, pp. 121-132. España: Grao.
- Lucio, A. R.** (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y relaciones. En *Revista de la Universidad de La Salle*, núm. 17, p. 35-46.
- Medina, A y Salvador, F.** (2009). *Didáctica General*. Madrid España: Pearson Education.
- Moreno, J. A.** (1996). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. España: Síntesis.

- Nérici, G. I.** (1973). Métodos y técnicas de enseñanza. En *Hacia una didáctica general dinámica*, pp. 237-328. Argentina: Kepelusz.
- Nieto, G. J. M** (1990). *Como aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares*. España: Escuela Española.
- Nogué, J.** (2006) *Las nuevas geografías*. Valencia España: Tirant lo Blanch.
- Prats, J.** (2011). La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 145-157. España: Graó.
- _____ (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. En *Didáctica de la Geografía y la Historia*, pp. 159-171. España, Graó.
- Reig, D y Vílchez L.** (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Madrid España: Fundación Encuentro.
- Romero, J. [coord.]** (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Segrelles, J.** (2002). *Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos*. México: C. Universitario.
- Sterling, B. y Villanueva, E.** (2010). *Geografía un enfoque constructivista* (2ª ed.). México: Esfinge.
- Torres, M. H. y Girón, P. D. A.** (2009). La didáctica. En *Didáctica General*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, pp. 7-51. Disponible en <http://unpan1.un.org/intrado>

Bibliografía complementaria

- Alderoqui, S. S.** (1996). *Museos y escuelas: socios para educar*. Argentina: Paidós.
- Augusto, N. J.** (s/f). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Disponible en https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf;sequence=1
- Bailey, P.** (1981). Medios audiovisuales. En *Didáctica de la geografía*, pp. 137-160. Colombia: Cincel Kapeluz.
- _____ (1981). Trabajo de campo. En *Didáctica de la geografía*. Colombia: Cincel Kapeluz, pp. 161-174.

- Díaz De Salas, S. A.; Mendoza Martínez, V. M. y Porras Morales, C. M. (2011).** Una guía para la elaboración de estudios de caso. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación, núm. 75. Disponible en http://w.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf
- Finocchio, S. y Romero, N. (2011).** *Saberes y prácticas escolares*. Rosario: FLACSO-Homo Sapiens.
- Gómez, M. (2004).** *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. México: Instituto de Geografía UNAM.
- Graves, N. J. (1989).** Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En *Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía*, pp. 63-122. España: Taide.
- Jiménez, A. (2016).** *Geografía física*. México: Lapsilazuli.
- Hernández, C. F. X. (2002).** El tratamiento de los medios de comunicación e información. En *Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia*, pp. 121-132. España: Grao.
- Rodríguez, M. E. A. (2010).** Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía. En *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35-57. Disponible en <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>
- Santarelli, S. (2000).** *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía*. UNS.
- Svarzman, J. H. (1998).** Análisis y elaboración de una estadística. En *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales*, pp. 95-107. Argentina: Novedades Educativas.
- _____ (1998). Lectura de imágenes. En *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales*, pp. 90-94. Argentina: Novedades Educativas.