

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Lenguaje y comunicación (Educación Preescolar)

Segundo semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I	
El lenguaje en la etapa inicial y preescolar.....	16
Unidad de aprendizaje II	
Las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación.....	32
Unidad de aprendizaje III	
Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo.....	41

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**
Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El lenguaje oral constituye el principal instrumento para la incorporación del individuo a la sociedad, está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual y es la herramienta fundamental del proceso educativo. Es el medio principal para la adquisición de todo conocimiento, la interpretación de la realidad, la interacción social y la transmisión cultural. Es por ello que el lenguaje se define desde varias dimensiones como son la comunicativa, social, cognitiva y epistémica; por tanto, el lenguaje es un objeto de estudio en el que confluyen diversas disciplinas.

El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a entender, aclarar y enfocar lo que pasa en la mente. El niño aprende a hablar gracias a las interacciones sociales que le posibilitan ampliar su vocabulario, construir significados, estructurar su pensamiento para comunicarse y dirigirse hacia las personas que se encuentran en su entorno, por lo que el estudiante requiere comprenderlo para generar una intervención desde el enfoque inclusivo en donde reconozca que todo individuo aun con la presencia de un déficit, puede desarrollar competencias comunicativo lingüísticas.

Por tanto, el presente curso busca orientar al estudiante respecto a lo que debe saber y conocer de los niños de 0 a 5 años en el ámbito del lenguaje y la comunicación, para contribuir en su desarrollo integral, y de igual forma encuentre la relación que existe con los aprendizajes esperados indicados para la Educación inicial y Preescolar en el plan y programas vigentes de Educación Básica.

Para iniciarse en el conocimiento y comprensión de las diversas prácticas sociales del lenguaje, sobre todo aquellas que se generan en los niños entre 3 y 5 años; debe tener presente que durante toda la educación básica, tiene que fomentar en los alumnos la participación en los diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y ayudarlos a resolver sus necesidades comunicativas; desarrollar su capacidad de expresarse oralmente, para integrarse poco a poco a la cultura escrita, y a las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

En la etapa del preescolar el estudiante se enfocará en el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, en las características individuales de las niñas y los niños respecto a sus diversas formas de comunicación que contribuyen en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Puesto que en los primeros años se pretende que el alumnado adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su

capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrolle interés y gusto por la lectura, use diversos tipos de texto e identifique para qué sirven; es importante iniciarlos en la práctica de la lectura y escritura, así como conocer algunas de sus propiedades como sistema.

Por tanto, el curso permitirá que el estudiante reconozca que el proceso de comunicación del niño con discapacidad implica la consideración multifactorial, ligado a la intencionalidad de los participantes, a ese deseo o no de producir lenguaje, dependiendo de las características propias del sujeto, de las situaciones o contextos a través de la cual se establecen o no relaciones entre los interlocutores.

Se pretende que el estudiante conozca y reflexione sobre las variables específicas del desarrollo del lenguaje y la comunicación, dado que desde la individualidad existen diferentes formas de comunicarse, debiendo reconocer aquellos casos que presentan variaciones de carácter funcional e implican una atención específica (déficit auditivo, motriz, visual y discapacidad intelectual) a través de la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan en su contexto escolar y familiar.

Asimismo, en este curso se estudian los aprendizajes clave que el currículo de educación inicial y preescolar plantean para el lenguaje y la comunicación, identificando la especificidad de los conocimientos en torno al lenguaje que requieren alcanzar los alumnos en estos niveles, con el fin de realizar adecuaciones o ajustes pertinentes específicos que posibiliten adquirir el máximo logro de su aprendizaje y la eliminación de las BAP.

El curso está ubicado en el segundo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el trayecto formativo *Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje*. “Lenguaje y Comunicación (Preescolar)” se relaciona directamente con el curso “Lenguaje y comunicación”, que le antecede en primer semestre donde los estudiantes obtuvieron los elementos básicos respecto a la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación; con los cursos “Lenguaje y Comunicación (primaria y secundaria)” que le son consecuentes en tercero y cuarto semestre respectivamente, y que responden al análisis del desarrollo específico correspondiente a dichos niveles; asimismo tiene una relación importante con el curso “Estrategias de Intervención en el aula para alumnos con problemas en la comunicación” de quinto semestre donde podrán construir estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo de estos aspectos impactando positivamente en el contexto áulico; de igual forma con “Desarrollo y Aprendizaje”, y “Desarrollo Neuropsicológico” del semestre anterior; y finalmente con el Trayecto Formativo de *Práctica Profesional*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Estructura del curso

Este espacio curricular se constituye por tres Unidades de Aprendizaje, a partir de las cuales se pretende exponer la importancia del dominio en el conocimiento del proceso comunicativo lingüístico del niño en edad inicial y preescolar con o sin la presencia de un déficit, así como la intervención desde un enfoque inclusivo, donde todos participan y aprenden.

En la Primera Unidad de Aprendizaje, **“El lenguaje en la etapa inicial y preescolar”**, se encamina al conocimiento ontogenético de los elementos fundamentales del proceso de adquisición del lenguaje oral, correspondientes a la etapa prelingüística (preverbal), el desarrollo de la intención comunicativa, así como su relación con las funciones del lenguaje y la importancia del contexto en su adquisición. Se revisa el Programa de Educación Inicial y su contribución al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Conjuntamente se profundiza en las características del lenguaje en el nivel preescolar, para describir y explicar desde la conceptualización, las particularidades en cuanto al desarrollo fonológico, mejoras del área morfosintáctica, los significados, el vocabulario, conversación y las prácticas sociales de lenguaje, además del paso del lenguaje oral a la representación gráfica del lenguaje y el pensamiento, con el fin de comprender el impacto que tienen en el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Para ello se revisarán los aprendizajes esperados del nivel preescolar que se presentan en el programa vigente de Educación Preescolar en el ámbito de Lenguaje y Comunicación.

En la Segunda Unidad de Aprendizaje, **“Las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación”**, el estudiante comprenderá el impacto que el déficit (visual, auditivo, intelectual y/o motriz) tiene en el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño en edad inicial y preescolar. Identificará las diferencias funcionales manifestadas en cada discapacidad y sus repercusiones en el lenguaje y la comunicación, a través de la investigación de las orientaciones teórico–metodológicas que le permitan seleccionar y reunir las estrategias más relevantes. Recuperará la experiencia de maestros a quienes entreviste u observe durante su acercamiento a los servicios de educación especial con el fin de distinguir casos relacionados con el lenguaje que se generan dentro del aula.

La tercera unidad de aprendizaje, **“Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo”**, busca que el estudiante logre diseñar secuencias didácticas para favorecer el desarrollo comunicativo–lingüístico en alumnos con discapacidad visual,

auditiva, intelectual y motora dentro de un grupo ordinario de una escuela inclusiva, logrando con ello eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumnado. Para ello se analizarán experiencias exitosas de inclusión e indagarán sobre cómo se puede atender a la diversidad en el aula, específicamente a los alumnos que presentan diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación.

Unidad de aprendizaje I El lenguaje en la etapa inicial y preescolar

- El lenguaje en los tres primeros años de vida
 - Adquisición y desarrollo del lenguaje de los 0 a los 3 años
 - Estructuras simples y compuestas.
 - Intención Comunicativa.
 - Funciones del Lenguaje.
- Los contextos familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje.
 - La familia y su influencia en el lenguaje.
 - Programa de Educación Inicial y su contribución al desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Características del lenguaje en la edad preescolar y antecedentes para la lengua escrita.
 - Desarrollo fonológico en el niño preescolar.
 - Desarrollo sintáctico. Estructuras morfosintácticas.
 - Desarrollo semántico (la representación) y pragmático (la conversación en el niño preescolar).
 - Habilidades metalingüísticas.
- Fomentar el lenguaje en los niños en la etapa preescolar.
 - Programa de Educación Preescolar en Lenguaje y Comunicación.

Unidad de aprendizaje II Las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación

- Niños con discapacidad auditiva: hipoacusia y sordera.
- Niños con discapacidad intelectual.
- Niños con discapacidad motriz.
- Niños con discapacidad visual: debilidad visual y ceguera.

Unidad de aprendizaje III Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo

- ¿Pueden aprender todos juntos en el aula ordinaria?
- Aprendamos a desarrollar secuencias didácticas ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El docente debe propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad, mediante la presentación de los materiales de apoyo curricular y la organización de las prácticas del lenguaje en diferentes ámbitos. El curso tiene carácter presencial y se desarrolla bajo la modalidad de curso – taller. Ander Egg (1991), menciona que taller es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente mediante actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas en el uso de la lengua oral y escrita; para preparar su inserción en los espacios de práctica.

Es importante considerar las ideas previas de los alumnos como referentes para el desarrollo de los temas, que fungen como organizadores previos.

En el desarrollo del curso se utilizan metodologías propias del enfoque basado en competencias y centradas en el aprendizaje que se sugieren en el plan de estudios de la licenciatura en inclusión educativa, de las cuales se recuperan las siguientes:

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del

esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Asimismo, se sugiere partir de ideas previas respecto a los temas abordados en el curso e iniciar con actividades que impliquen el despliegue de saberes previos de los estudiantes. Realizar actividades de aprendizaje que coadyuven en la construcción de marcos de referencia que permitan explicar situaciones de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse los profesionales de la inclusión educativa. Consulta de distintas fuentes de información: Hace referencia a promover entre los estudiantes la comprensión de la importancia de consultar distintas fuentes bibliográficas ya que los conceptos o ideas sobre algún tema suelen diferir y/o complementarse de un autor a otro; por lo tanto, es importante consultar diversos autores sobre aquellos conceptos que sean básicos en un área; además de la consulta se sugiere llevar a los estudiantes a la valoración y contraste de las distintas fuentes para promover la reflexividad en ellos

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la escuela normal.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Dentro de las tareas de aprendizaje y evidencias a ser utilizadas a lo largo de este curso encontramos plenarias, ensayos, análisis de videos, mapas cognitivos y mentales, uso de las TIC, elaboración de entrevistas, infografías, trípticos/folletos, tablas de desarrollo, fichero de actividades, críticas y diseño de secuencias didácticas.

La entrevista clarifica temas planteados en la evidencia documental presentada y/o verifica el alcance y profundidad del aprendizaje. Puede ser particularmente útil en áreas donde el juicio y los valores son importantes.

El ensayo comprueba la calidad de la escritura académica y el uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente, confirmar la extensión, comprensión y transferencia de conocimientos, así como la evaluación crítica de ideas.

Las evidencias de producto aquí mencionadas, son parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre. Siendo el portafolio una colección de materiales que condensa y valida los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos.

Unidad de aprendizaje I El lenguaje en la etapa inicial y preescolar

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta Unidad de aprendizaje los estudiantes profundizarán en el conocimiento de los elementos precursores del lenguaje oral, llamados prelingüísticos; y aquellos pertenecientes a la etapa lingüística reconociendo con ello la importancia de la estimulación del lenguaje en la edad temprana y del papel de la familia en su desarrollo; comprenderán los procesos de desarrollo que siguen los alumnos de edad preescolar con respecto al lenguaje oral y los precursores de la lengua escrita, identificarán cómo se plantea el enfoque de enseñanza y aprendizaje del campo del lenguaje y comunicación en el plan de estudios vigente, así como los aprendizajes clave que se deben lograr.

Contenidos

- El lenguaje en los tres primeros años de vida
 - Adquisición y desarrollo del lenguaje de los 0 a los 3 años
 - Estructuras simples y compuestas.
 - Intención Comunicativa.
 - Funciones del Lenguaje.

- Los contextos familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje.
 - La familia y su influencia en el lenguaje.
 - Programa de Educación Inicial y su contribución al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

- Características del lenguaje en la edad preescolar y antecedentes para la lengua escrita.
 - Desarrollo fonológico en el niño preescolar.
 - Desarrollo sintáctico. Estructuras morfosintácticas.
 - Desarrollo semántico (la representación) y pragmático (la conversación en el niño preescolar).
 - Habilidades metalingüísticas.

- Fomentar el lenguaje en los niños en la etapa preescolar.
 - Programa de Educación Preescolar en Lenguaje y Comunicación.

Actividades de aprendizaje

Adquisición y desarrollo del lenguaje de los 0 a los 3 años.

Durante la primera actividad de aprendizaje los estudiantes recuperan la tabla de desarrollo del lenguaje oral que se elaboró en el semestre anterior y retoman las características en su etapa preverbal o prelingüística, y la etapa verbal hasta los tres años de edad; con este antecedente se realiza una plenaria alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características de la etapa preverbal?
- ¿A qué edades corresponde la etapa preverbal o prelingüística?
- ¿Todos los niños logran esas características y a la misma edad?
- ¿Qué papel juega el desarrollo de la intencionalidad en esta etapa preverbal?
- ¿Las funciones de lenguaje en qué momento inician su desarrollo y cuál es su importancia?
- ¿Cuáles son las características de la etapa verbal?
- ¿A qué edades corresponde la etapa verbal o lingüística?
- ¿Todos los niños logran esas características y a la misma edad?
- ¿Cuáles son las actividades que estimulan ambas etapas?
- Cuando en los individuos se presenta un déficit ¿Qué ocurre en esta etapa?
- ¿Qué condiciones influyen para el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa?

Con la información elaboran en colectivo un cuadro de doble entrada en el que distinguen las principales características de ambas etapas y conforman un solo concentrado para tener una información común.

Estructuras simples y compuestas

En grupo se presenta el vídeo “Componentes del lenguaje”: https://www.youtube.com/watch?v=PRB_o4waPBg para identificar las estructuras sintácticas en los niños de 0 a 3 años.

En pequeños grupos, los estudiantes investigan sobre el desarrollo sintáctico del niño de 0 a 3 años, y lo plasman en un diagrama o mapa cognitivo. En clase cada equipo muestra su mapa para analizar la información recabada.

Un recurso de apoyo puede ser Clemente, R. (1997) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos* u otro que el docente o los estudiantes sugieran.

Intención Comunicativa

El docente organiza el grupo para elaborar una entrevista a padres de familia de infantes en edad de 0 a 3 años. Los estudiantes proponen preguntas que permitan identificar las actividades comunicativas que se realizan en casa y con qué intención, así mismo cuestionan respecto al papel de la familia en el desarrollo del lenguaje (información que utilizarán en los temas subsecuentes).

Para la elaboración de las preguntas se pueden apoyar en los textos: Sarria, E. (1991). *Observación de la comunicación intencional preverbal: un sistema de codificación basado en el concepto de categoría natural*; Sarriá, E. y Riviére, A. (1991). *Desarrollo cognitivo y comunicación intencional preverbal: un estudio longitudinal multivariado*; entre otros materiales sugeridos en la bibliografía.

Una vez realizada la entrevista, contrastan en plenaria la información obtenida, primero entre las diferentes familias entrevistadas y posteriormente con diversas fuentes bibliográficas de modo que sustenten las coincidencias y diferencias, entre las prácticas familiares y la literatura. Integran la información en fichas de trabajo u otro organizador.

Los materiales de apoyo pueden ser: Busquets, S. y Sosa, S. (2009) *Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses*; y Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). (2009) *Desarrollo psicológico y educación, 1 psicología evolutiva*; u otros materiales sugeridos en la bibliografía.

Funciones del Lenguaje

Los estudiantes indagan acerca de las funciones del lenguaje. Organizados en equipos elaboran un mapa cognitivo en el que expresan en qué consiste cada una.

Se sugiere revisar los materiales de Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*; Acuña, X., y Sentis, F. (2004). *Desarrollo pragmático en el habla infantil*; y Soto, R. (2005). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales*.

Como retroalimentación consultar el siguiente link, en donde se pueden llevar a cabo algunos ejercicios: <http://www.apuntesdelengua.com/blog/funciones-del-lenguaje/>

La familia y su influencia en el lenguaje

Los estudiantes retoman las entrevistas realizadas y analizan lo que cada familia percibe sobre su participación en la adquisición y desarrollo del lenguaje y el tipo de acciones que llevan a cabo, para encontrar diferencias y similitudes.

Colocan dichas reflexiones en un listado de temas que manifieste las ideas principales sobre la participación de la familia en el desarrollo del lenguaje según las experiencias recabadas a través de las entrevistas. Comparan las concepciones de las familias desde la práctica o realidad y las consideraciones teóricas al respecto. Se pueden apoyar en los siguientes recursos bibliográficos: Ramírez, Ch. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*, Velázquez, J. y Frola, P. *Escuelas incluyentes*, entre otras sugerencias que se encuentran en la bibliografía.

Programa de Educación Inicial y su contribución al desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

El docente presenta el vídeo:

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas16.html>, a partir del cual los estudiantes identifican la importancia

del lenguaje y la comunicación en educación inicial, para ello se realiza una lluvia de ideas con las aportaciones del estudiante.

Realizan un análisis crítico, ya sea en una plenaria o panel, de los planteamientos presentados en el Programa de la SEP para la Educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, específicamente el apartado relacionado con la importancia del lenguaje y la comunicación y la literatura como experiencia artística, y sobre lo que se debe trabajar en el nivel de educación inicial. Se sugiere que los estudiantes revisen otros referentes bibliográficos que les permitan tener un panorama más amplio y así poder contrastar lo que el programa propone.

Elaboran una infografía sobre la importancia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje, y lo que cada uno de esos contextos hace para favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 3 años. Se sugiere consultar a Ramírez, Ch. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*, u otros que se propongan en el grupo.

El docente solicita a los estudiantes realizar una reflexión sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Para su elaboración consideran el desarrollo del niño en la etapa prelingüística y lingüística, sus características, la influencia del contexto familiar y escolar, desde una postura crítica y fundamentada, a partir de la información analizada durante la unidad. Los estudiantes presentan sus reflexiones en colectivo y analizan de manera grupal sus argumentos.

Desarrollo fonológico en el niño preescolar

El docente recupera el tema del desarrollo fonológico en la etapa inicial y da la pauta para introducirlo en educación preescolar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Existen períodos en el desarrollo fonológico?
- ¿Cuál es el orden de adquisición de los fonemas vocálicos?
- ¿La adquisición evolutiva del sistema fonológico es igual en todos los individuos?
- ¿Existe en el orden de la adquisición del sistema fonológico de una lengua, ciertas leyes?

Los estudiantes elaboran una lista de los fonemas de la lengua y las edades en las que cada fonema consideran o creen debe ser adquirido, posteriormente a partir de algunos videos de la red u observaciones que realicen a niños en edad

preescolar que conozcan, identifican coincidencias o no con el listado, y de ahí se generan una serie de preguntas de reflexión:

Los estudiantes preparan sus argumentos para analizar en plenaria dichos cuestionamientos a través de sus propias explicaciones.

Elaboran una tabla del desarrollo fonológico por edades, incluyendo los procesos de simplificación fonológica.

Como apoyo se sugieren los textos: Gómez, D. (1993). *La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española*; Polo, N. (2016). *La investigación actual sobre el desarrollo de la fonología del español como lengua materna*; Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., y Peñaloza, C. (2010). *Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género*; entre otros.

Desarrollo sintáctico. Estructuras morfosintácticas

Los estudiantes retoman la información que extrajeron en el mapa cognitivo de la unidad anterior y se plantea el cuestionamiento ¿qué procesos continúan a los 3, 4 y 5 años en el desarrollo morfosintáctico?; en plenaria se dan a conocer sus conocimientos al respecto y se integra a la tabla elaborada, el desarrollo morfosintáctico de los 0 a los 5 años.

Se sugiere consultar a Cervera, J. (s/f). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial; Programa de desarrollo del lenguaje oral de 0 a 6 años. Nivel Morfosintáctico*; Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*.

Desarrollo semántico (la representación) y pragmático (la conversación en el niño preescolar)

El docente organiza al grupo en equipos para indagar cómo en un aula del nivel preescolar, se puede favorecer la creación de conceptos o la capacidad de representación y el contexto de conversación, para el desarrollo semántico y pragmático en los niños de esta edad; integran los productos de sus indagaciones en un organizador con el que exponen al grupo sus reflexiones acerca de cómo es el desarrollo de ambos componentes del lenguaje de los 3 a los 5 años y cómo favorecerlo.

Los textos que se sugieren entre otros de la bibliografía son: Langer, J. (1985). *La formación de conceptos y símbolos en niños pequeños*; Delval, J. (1994). *El lenguaje. En El desarrollo humano*; Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*.

Habilidades metalingüísticas

El docente organiza una serie de juegos relacionados al trabajo de la conciencia fonológica en el nivel de preescolar (discriminar sonidos, rimas, frases en palabras, diferenciar palabras cortas y largas; cantos y juegos de palabras).

Se cuestiona a los estudiantes sobre lo que se trabajó con esos juegos y sus ideas sobre lo que es la conciencia fonológica y cuál sería la manera de desarrollarse en el nivel de preescolar. Se puede apoyar en el vídeo: What Is Phonological Awareness? https://youtu.be/M_vLX8mxO4I

NOTA: es importante que se precise con los estudiantes que en el nivel de preescolar la conciencia fonológica solo se desarrolla a nivel palabras y sílabas, dejando el nivel fonema para el nivel de primaria.

Los estudiantes elaboran un tríptico o folleto en el que explica la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de nivel preescolar, considerando los siguientes aspectos:

- ¿Qué es la Metalingüística?
- Conciencia fonológica. Concepto e importancia
- Qué nivel de la conciencia fonológica se trabaja en preescolar
- Relación entre conciencia fonológica y lectoescritura
- Recursos y materiales para desarrollar la conciencia fonológica en preescolar

Los trípticos/folletos son presentados en la clase para su análisis, y distribuidos en la Escuela Normal. Para su elaboración se proponen como apoyo las lecturas de: Medrano, A. (2015). *“Metalenguaje”: Desarrollo de la conciencia fonológica. Propuesta de intervención*; Bravo, L. (2002). *La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial*; Coloma, C. (2007). *Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años*; u otras opciones de la bibliografía o que los estudiantes propongan.

Fomentar el lenguaje en los niños en la etapa preescolar

Los estudiantes observan el vídeo de la conferencia *La alfombra mágica El lenguaje, la literatura y la cultura escrita en educación preescolar*. <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas12.html>. Complementando con los videos *Desarrollo de lenguaje en*

preescolar. <https://www.youtube.com/watch?v=e8l1Nb0dLpA>, *Lectoescritura en preescolar* <https://www.youtube.com/watch?v=HvKvf2wwTUI>, *Aprendizaje de lenguaje a nivel preescolar* <https://www.youtube.com/watch?v=sadAHOMIoJ8>

En plenaria brindan opiniones sobre la importancia de fomentar el lenguaje en el nivel de preescolar, pueden contrastar la información con el texto de Lybolt, J., Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar* u otro que proponga el docente.

Los estudiantes recuperan el escrito realizado en el curso de primer semestre, sobre el enfoque del campo de formación Lenguaje y Comunicación. Recuperan la información relacionada con el nivel preescolar, identifican los aprendizajes clave que se tienen que lograr y los contrastan con los aspectos estudiados (desarrollo fonológico, sintético, semántico, pragmático, y habilidades metalingüísticas). Discuten en plenaria sobre la importancia de considerar los saberes adquiridos sobre el desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al preescolar.

Se pueden utilizar los videos *Lenguaje y comunicación 2018 - 2019* <https://www.youtube.com/watch?v=akCkciClfhk&t=65s> y *Lenguaje y comunicación: Aprendizajes clave para una educación integral* <https://www.youtube.com/watch?v=Loc9f2vy4sq&t=4s>

Organizados en equipos y orientados por el docente, los estudiantes seleccionan una práctica social del lenguaje de cada uno de los ámbitos (oralidad, estudio y literatura) del campo lenguaje y comunicación del programa de preescolar. Diseñan actividades, con previa identificación del aprendizaje esperado, en las que se propicie el desarrollo fonológico, sintáctico, semántico, pragmático, o las habilidades metalingüísticas de los niños e integran un fichero con las actividades diseñadas y se comparten en el grupo. Exponen las actividades planteadas ante sus compañeros. Discuten su pertinencia y viabilidad considerando el enfoque del programa y la revisión teórica realizada.

Evidencias

- Infografía
- Reflexión
- Fichero de actividades

Criterios de desempeño

- Busca, analiza, evalúa, selecciona y plasma la información más pertinente y adecuada, proveniente de diversas fuentes, sobre la influencia e importancia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje.
- Expresa su opinión con respecto a la estimulación del lenguaje en la edad temprana.
- Sustenta sus opiniones y argumentos en los procesos que ocurren en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 0 a 3 años.
- Caracteriza las etapas prelingüística y lingüística utilizando algunos ejemplos o citas relevantes.
- Incorpora información proveniente de diversas fuentes, sobre la influencia e importancia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje.
- Diseña las actividades considerando los aspectos más relevantes de los diferentes procesos de desarrollo del

lenguaje oral de los niños de preescolar.

- Utiliza sus conocimientos de las diferentes etapas que se presentan en el desarrollo fonológico y morfosintáctico del infante y se distinguen en las actividades.
- Plantea actividades que favorecen el desarrollo fonológico, sintáctico, semántico, pragmático, o las habilidades metalingüísticas de los niños.
- Fundamenta las actividades en el enfoque y la postura teórica del campo formativo del lenguaje y comunicación.
- Utiliza material de apoyo pertinente para cada uno de los procesos de desarrollo del lenguaje en el niño de preescolar.
- Explica el aporte de cada actividad al desarrollo del lenguaje oral del niño con base en los referentes teóricos analizados y su relación con el enfoque del campo Lenguaje y comunicación del programa de preescolar.

Bibliografía básica

- Acosta, V.; y Moreno, A.** (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: MASSON.
- Acuña, X., y Sentis, F.** (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein*, 2 (10), 33-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134517755002.pdf>
- Arconada, C.** (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Manuscrito. Departamento de Lengua española. Universidad de Valladolid.
- Bravo, L.** (2002). La conciencia fonológica como <<una posible zona de desarrollo próximo>> para el aprendizaje de la lectura inicial. *Estudios pedagógicos*. (28) 165-177. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536103.pdf>
- Busquets, S., y Sosa, S.** (2009). Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, (37), 195-220. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18516803008.pdf>
- Cárdenas, L., Espinosa, A., González, A., Hermosilla, S., y Tapia, S.** (2004). *Conciencia fonológica y Desarrollo del Conocimiento del Lenguaje escrito en niños con Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo* (informe de investigación). Chile: Universidad de Chile.
- Cervera, J.** (s/f). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Clemente, R.** (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.** (2009) (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación, 1 psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Coloma, C; Covarrubias, I; y De Barbieri, Z.** (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8 (1), 59 – 69.

- Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., y Peñaloza, C.** (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 43 (72), 31-48.
- Delval, J.** (1994). El lenguaje. En *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. (Cap.11).
- Gómez, D.** (1993). La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. *Cauce*, 16, 24-30.
- Guardia, V.** (2009). *Lenguaje y comunicación*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Langer, J.** (1985). La formación de conceptos y símbolos en niños pequeños. *Infancia y Aprendizaje*. (25) 19-34
- Lybolt, J., y Gottfred, C.** (2003) *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar; Educational practices series; Vol.:13*. Suiza: Oficina Internacional de Educación-Academia Internacional de Educación.
- Medrano, A.** (2015). *“Metalenguaje”: Desarrollo de la conciencia fonológica. Propuesta de intervención*. Trabajo Final de grado Maestro de educación primaria. España: Universidad de Valladolid.
- Narbona, J., y Chevrie-Muller, C.** (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. 2ª ed. Madrid: Masson.
- Owens, R.** (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Peralta, J.** (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7), 54-66.
- Polo, N.** (2016). La investigación actual sobre el desarrollo de la fonología del español como lengua materna. *Lenguas Modernas*. (47), 137-152.
- Puyuelo, M., Rondal, J. y Wiig.** (2000). *Evaluación del lenguaje*. España: Masson.
- Ramírez, Ch.** (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* (Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid) Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1
- Sarriá, E. y Riviére, A.** (1991). Desarrollo cognitivo y comunicación intencional preverbal: un estudio longitudinal multivariado. *Estudios de Psicología*. (46). 35-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/66081.pdf>

- Sarria, E.** (1991). Observación de la comunicación intencional preverbal: un sistema de codificación basado en el concepto de categoría natural. *Psicothema*. (3). 359-380. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=2026>
- Soto, R.** (2005). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Secretaría de Educación Pública.** (2017). *Aprendizajes Clave Inicial: Un Buen Comienzo. Programa para la Educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública.** (2017). *Aprendizajes clave. Educación Preescolar*. México: SEP.
- Susaníbar, F; Huamaní, O; y Dioses, A.** (2013). Adquisición fonética-fonológica phonetics-phonological acquisition. *EOS Perú*. 1 (1), 19 – 36.
- Velázquez, J. y Frola, P.** (s.f.) *Escuelas incluyentes*. México: Frovel Educación.
- Vernon, S., y Alvarado, M.** (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE.
- Wettling, I.** (abril, 2016). *Intenciones comunicativas tempranas: consideraciones para la evaluación*. *Revista Digital EOS Perú*. 7 (1), 42-55.

Bibliografía complementaria

- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, M.** (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: Posibilidades y limitaciones. *Bordón*. 63(3), 9-22.
- Aguado; G.** (1999). *Trastorno Específico de Lenguaje*. Málaga: Aljibe.
- Arnáiz, P., Castejón, J. L., Ruiz, S. y Guirao, J. M.** Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicación en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil. *Revista Educación, Desarrollo y diversidad de la Asociación Europea para el desarrollo de la Educación Especial*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/242113641_DESARROLLO_DE_UN_PROGRAMA_DE_HABILIDADES_FONOLOGICAS_Y_SU_IMPLICACION_EN_EL_ACCE

SO INICIAL A LA LECTO-
ESCRITURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACION INFANTIL
Publicado en la Revista Educacion Desa

Cabrera, D., Carrasco, D., y Galan, D. (2005). *Propuesta de actividades para la Estimulación del Lenguaje Oral en la Educación Infantil*. Andalucía: Consejería de educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en Educación.

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. (s.f.). *Materiales para trabajar las habilidades fonológicas*. España: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/materiales-para-trabajar-las-habilidades-fonologicas-CREENA.pdf>

Guardia, V. (2009). *Lenguaje y comunicación*. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

López-Ornat, S. (2011) Revista de investigación en Logopedia. La adquisición del lenguaje, un resumen de 2011. 1(1), 1-11. Recuperado de <http://revistalogopedia.uclm.es>

Lozano, E. (2010). La interpretación y los actos del habla. *Mutatis Mutandis*. 3 (2), 333-348.

Ortiz, M. (octubre, 2007). La expresión oral en educación infantil desde el marco de la conciencia fonológica. *Revista Digital "Práctica Docente"*. (8).

Pérez-Strauss, I. (2011). *Estudios de los actos del habla, los efectos que generan y la psicología narrativa a partir del análisis de entrevistas de un proceso de psicoterapia* (Tesis de Maestría). Jalisco: ITESO. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11117/1768>

Puyuelo, M., Rondal, J., y Wiig, E. (2000). *Evaluación del lenguaje*. España: Masson.

Ríos, I. (s/f). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra, Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. (72) Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Curso de Actualización y Formación Profesional para el personal docente de Educación Preescolar*. México: SEP.

Torres, F. (2016). Comparación de criterios para determinar la edad de adquisición de fonemas lateral y róticos. *Revista chilena de fonoaudiología*. 15, 1-16.

Trujillo, F., González, A., Cobo, P., y Cubillas, I. (). *Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa*. España: Grupo Editorial Universitario. Universitat de València.

Recursos de apoyo

Vídeo

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas16.html>

Ejercicio de funciones del lenguaje. En línea:

<http://www.apuntesdelengua.com/blog/funciones-del-lenguaje/>

Vídeo componentes del lenguaje:

https://www.youtube.com/watch?v=PRB_o4waPBg

La Conciencia Fonológica como variable prelectora:

<https://www.youtube.com/watch?v=D5sY1tAwB5k> (parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=Wdfc-y49W-Y> (parte 2)

https://www.youtube.com/watch?v=lqdd6l_WFis (parte 3)

El video Nova Escola | Emilia Ferreiro | Consciência fonológica é pré-requisito para escrever?:

<https://www.youtube.com/watch?v=B0cyJgzkB6w&t=86s>

Conferencia la alfombra mágica El lenguaje, la literatura y la cultura escrita en educación preescolar.

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas12.html>

Desarrollo de lenguaje en preescolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=e8I1Nb0dLpA>

Lectoescritura en preescolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=HvKvf2wwTUI>

Lenguaje y comunicación https:

www.youtube.com/watch?v=EGb7INID0sE

Vídeo Lenguaje y comunicación 2018 – 2019:

<https://www.youtube.com/watch?v=akCkciClfhk&t=65s>

Lenguaje y comunicación: Aprendizajes clave para una educación integral

<https://www.youtube.com/watch?v=Loc9f2vy4sg&t=4s>

Aprendizaje de lenguaje a nivel preescolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=sadAH0MloJ8>

Unidad de aprendizaje II Las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje los estudiantes interpretarán las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación de niños que presentan deficiencias auditiva, motriz, visual y discapacidad intelectual, a través de la investigación de las orientaciones teórico – metodológicas que les permitirán identificar, seleccionar y reunir las estrategias más relevantes para favorecer el desarrollo comunicativo – lingüístico considerando las distintas condiciones.

Contenidos

- Niños con discapacidad auditiva: hipoacusia y sordera.
- Niños con discapacidad intelectual.
- Niños con discapacidad motriz.
- Niños con discapacidad visual: debilidad visual y ceguera.

Actividades de aprendizaje

El docente organiza al grupo en equipos para indagar sobre unos casos de enseñanza.

Recuperan los casos de: Juan Antonio, una situación de PCI; Luis, con Retraso Simple del Lenguaje por retraso madurativo general y el de Ma. Carmen con pérdida bilateral, en Gallego, J. (1999). *Calidad en la intervención logopédica*.

En colectivo, presentan y analizan los casos, colocando en el centro la discapacidad y los retos pedagógicos que se derivan para desarrollar el lenguaje y la comunicación.

Los estudiantes elaboran, con el acompañamiento del docente, un informe del caso que precise y ubique los temas y conceptos abordados en la primera unidad, con el fin de identificar los problemas que enfrentan los niños en el ámbito del lenguaje y la comunicación.

En equipo, los estudiantes, elaboran un guion para entrevistar a un docente de USAER o CAM con la finalidad de saber si tienen casos semejantes y en particular sobre las estrategias pedagógicas que utilizan para favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación. El docente analiza, junto con los estudiantes la pertinencia de las preguntas elaboradas y se acuerda la versión definitiva.

En plenaria se comparte la información que les proporcionaron los docentes. Valoran la importancia de comprender el impacto que el déficit (visual, auditivo, intelectual o motriz) tienen en el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño en edad inicial o preescolar; y de conocer diversas estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños y niñas con alguna discapacidad en el aula, así como la relación que tienen esas estrategias con el Programa de estudios de la SEP.

Niños con discapacidad auditiva: hipoacusia y sordera

El docente presenta el caso:

Carmen es una niña de 4 años matriculada en 2º curso del 2º ciclo de Educación Infantil, en la modalidad educativa B, es decir, asiste a un aula ordinaria, pero recibe apoyo externo. Es un centro público situado en un barrio de nivel económico medio. En su clase hay 22 niños, 10 niños y 12 niñas. Las relaciones entre ellos son buenas, no existen problemas graves de convivencia. Carmen,

*padece una sordera prelocutiva bilateral profunda, solo es capaz de percibir las vibraciones de sonidos muy fuertes. Fue diagnosticada a los dos días de su nacimiento, al dar positivo en el cribado de audición neonatal, pues tuvo respuesta alterada en los dos oídos a 40 dB. Desde entonces, la niña ha pasado por numerosos especialistas en patologías de la audición, hasta que la familia comenzó a aceptar la situación, cuando Carmen tenía unos 2 años de vida. Su desarrollo físico es totalmente normal. Comenzó a gatear a los 9 meses y a andar a los 12. Su estatura y peso están dentro del rango adecuado para su edad. Ver texto completo en Moreno, E. (2017) *Estudio de casos en Educación Infantil. Diseños de intervención aplicados a la práctica educativa*.*

Los estudiantes analizan el caso e identifican las diferencias funcionales, así como las estrategias que se proponen para favorecer el lenguaje y comunicación en el aula. En plenaria discuten su pertinencia y alcance, considerando los aspectos estudiados en la primera unidad de aprendizaje.

Organizados en equipos, los estudiantes indagan en diversos medios sobre las estrategias más relevantes para la atención de los niños con discapacidad auditiva en el preescolar, para favorecer su desarrollo comunicativo lingüístico desde el enfoque inclusivo. Elaboran un fichero físico o digital con la información recabada.

Se sugiere revisar *Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural*. SEP; Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación. *Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos; La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 2: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva*. SEP. Además de las referencias que proponga el docente y los estudiantes.

Cada equipo presenta su fichero al grupo y lo comparten con todos los estudiantes.

Niños con discapacidad intelectual

El docente presenta el caso:

Oscar es un niño con Síndrome de Down que presenta un grado de discapacidad del 52%. Muestra rasgos físicos propios de este síndrome, pero no demasiado marcados. Además de la discapacidad, presenta trastornos asociados tales como cardiopatía congénita de la que tuvo que ser operado a los 5 años de edad, miopía y problemas ortopédicos. Sus cocientes sociales son

*buenos, se relaciona sin dificultad tanto con sus iguales como con los adultos. En cuanto a su personalidad es bastante cabezota y testarudo cuando quiere conseguir algo, aunque por otro lado es cariñoso y siempre está dispuesto a ayudar. Ver texto completo en Amigo, E. (2013) *Síndrome de Down: Estudio de un Caso*.*

Los estudiantes analizan el caso e identifican las diferencias funcionales, así como las estrategias que se proponen para favorecer el lenguaje y comunicación en el aula. En plenaria discuten su pertinencia y alcance, considerando los aspectos estudiados en el curso.

Organizados en equipos, los estudiantes indagan en diversos medios sobre las estrategias más relevantes para la atención de este déficit en el preescolar, en beneficio del desarrollo comunicativo lingüístico desde el enfoque inclusivo. Elaboran un fichero físico o digital con la información recabada.

Se puede consultar: Collazo, A. (2014). *Habilidades Comunicativas en la discapacidad intelectual*; Brondin, J. y Rivera, T. (2001). *La comunicación en deficiencia mental Claves para su intervención*; Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010a). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica*; entre otros materiales que pueden ser seleccionados de la bibliografía o que proponga el docente y los estudiantes.

Cada equipo presenta su fichero al grupo y lo comparten con todos los estudiantes.

Niños con discapacidad Visual: debilidad visual y ceguera

A partir de la película: “El color del paraíso”, u otra que el docente proponga. Los estudiantes analizan el caso e identifican las diferencias funcionales, así como las estrategias que se proponen para favorecer el lenguaje y comunicación en el aula. En plenaria discuten su pertinencia y alcance, considerando los aspectos estudiados en el curso.

Organizados en equipos, los estudiantes indagan en diversos medios sobre las estrategias más relevantes para la atención de este déficit en el preescolar, en beneficio del desarrollo comunicativo lingüístico desde el enfoque inclusivo. Elaboran un fichero físico o digital con la información recabada.

Se pueden apoyar en: Ministerio de educación de Chile. *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Visual*; SEP. (2012) *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en*

educación indígena. Guía-cuaderno 5: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad Visual.

Cada equipo presenta su fichero al grupo y lo comparten con todos los estudiantes.

Los estudiantes recuperan la información de las entrevistas realizadas al inicio de la unidad. A partir de las respuestas de los docentes entrevistados, seleccionan de sus ficheros, las estrategias más adecuadas para brindar una atención educativa que dé respuesta a las necesidades específicas y la eliminación de las BAP, y justifican el porqué de su elección. Presentan en el grupo su caso, en el que describen las diferencias funcionales y las posibles estrategias para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Niños con discapacidad motriz

El docente presenta el siguiente caso u otro que proponga.

Se trata de un alumno de 5 años de edad, escolarizado en el aula de educación infantil correspondiente a su edad en la modalidad de escolarización combinada; asiste 3 días a la semana a un centro ordinario, y 2 días a la semana a un centro específico, en el que recibe apoyo de fisioterapeuta y de maestro de audición y lenguaje. Está afectado de parálisis cerebral espástica, y diplejía; presenta un tono muscular que oscila desde la hipotonía hasta una fuerte hipertonia, dependiendo de su estado emocional. [...]. Es capaz de realizar producciones vocálicas adecuadas, pero tiene problemas para pronunciar algunas consonantes. Muchas de las palabras que emplea se sintetizan en sólo una o dos sílabas características de la palabra, produciendo un lenguaje comprensible para adultos conocidos, pero difícil de comprender por personas no cercanas al alumno [...]. Ver texto completo en Tárraga Mínguez, Raúl. Estudio de caso: Adaptaciones de acceso al currículum en un alumno de educación infantil con parálisis cerebral.

Los estudiantes analizan el caso e identifican las diferencias funcionales, así como las estrategias que se proponen para favorecer el lenguaje y comunicación en el aula. En plenaria discuten su pertinencia y alcance, considerando los aspectos estudiados en el curso.

Organizados en equipos, los estudiantes indagan en diversos medios sobre las estrategias más relevantes para la atención de este déficit en el preescolar, en beneficio del desarrollo comunicativo lingüístico desde el enfoque inclusivo. Elaboran un fichero físico o digital con la información recabada.

Se sugiere revisar a Puyuelo, M. Póo, P. Basil, C. y Le Métayer, M. (1996). *Logopedia en la parálisis cerebral*; Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño desarrollo normal, evaluación y trastornos*; Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010c). *Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*, o algunos otros que se seleccionen de la bibliografía.

Cada equipo presenta su fichero al grupo y lo comparten con todos los estudiantes.

Evidencias

- Fichero de estrategias

- Análisis de caso

Criterios de desempeño

- Identifica, selecciona y reúne las estrategias más relevantes para la atención sobre las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación.

- Comprende y plasma sus conocimientos respecto al trabajo en los diversos casos que se generan dentro del contexto áulico con alumnos que enfrentan BAP.

- Selecciona y justifica teóricamente las estrategias más adecuadas para la atención del caso.

- Recupera la experiencia de los docentes documentada en las entrevistas.

- Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.

- Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.

Bibliografía básica

Amigo, E. (2013). *Síndrome de Down: Estudio de un Caso*. (Tesis de maestría). España: Universidad de Valladolid

Andrade, A. (2012). *Manuel, un reto para la integración educativa. Catedra de investigación de innovación en Tecnología y Educación*. México: Tecnológico de Monterrey.

Brondin, J.; y Rivera, T. (2001). *La comunicación en deficiencia mental Claves para su intervención*. Suecia: Escuela Superior de Maestros de Estocolmo, Institución de Educación Especial.

Collazo, A. (2014). *Habilidades Comunicativas en la discapacidad intelectual*. (Tesis Maestría). España: Universidad de Oviedo.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010a). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica*. México: CONAFE.

_____ (2010b). *Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: CONAFE.

_____ (2010c). *Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: CONAFE.

Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación. (s/f). *Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos*.

Gallego, J. (1999). *Calidad en la intervención logopédica*. España: MASSON

García, A. (2005). *Un estudio de caso: Paloma, hacia la integración educativa* (Tesis de Maestría). México: UPN.

- Ministerio de educación de Chile.** (s/f). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Visual
- Moreno, E.** (2017) *Estudio de casos en Educación Infantil. Diseños de intervención aplicados a la práctica educativa.* Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba. Material docente. pp.12 – 44
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C.** (1997). *El lenguaje del niño desarrollo normal, evaluación y trastornos.* España: Masson.
- Puyuelo, M. Póo, P. Basil, C. y Le Métayer, M.** (1996). *Logopedia en la parálisis cerebral.* España: Masson, pp 30 – 32.
- Secretaría de Educación Pública.** (2012a). La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 2: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva. México: Autor.
- _____ (2012b). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 3: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual.* México: SEP.
- _____ (2012c). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz.* México: SEP.
- _____ (2012d). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 5: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad Visual.* México: SEP.
- _____ (2012e). *Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural.* México: SEP.
- Tárraga, R.** (s/f). *Estudio de caso: Adaptaciones de acceso al currículum en un alumno de educación infantil con parálisis cerebral.* España. Universitat de Valencia.

Bibliografía complementaria

Aguado; G. (1999). *Trastorno Específico de Lenguaje*. Málaga: Aljibe.

Cabrera, D., Carrasco, D., y Galán, D. (2005). *Propuesta de actividades para la Estimulación del Lenguaje Oral en la Educación Infantil*. Andalucía: Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en Educación.

Meynard, Y., Lam, N., y Mejía, M. (2004). *Atención a la diversidad en el preescolar*. 3ª ed. Nicaragua: MECD.

Serrano, M. (febrero 2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Digital Investigación y Educación*. (22). Recuperado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>

Schorn, M. (2009). *La capacidad en la discapacidad: discapacidad intelectual, sexualidad y autismo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Velázquez, J. y Frola, P. (s.f.) *Escuelas incluyentes*. México: Frovel Educación.

Recursos de apoyo

Película: El color del paraíso:
<https://gloria.tv/video/sY6c4GvBUYv22gDagrSqyNsxC>

La educación básica del sordomudo (s/f). Disponible en:

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70610/00820073001921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Un libro interactivo para familias con un niño sordo o hipoacúsico. Disponible en:
<http://www.infanthearing.org/states/documents/other/spanish-parent-notebook.pdf>

Alteraciones del lenguaje en el niño con deficiencia intelectual. Disponible en:

<https://www.e-ducalia.com/files/alteraciones-del-lenguaje-en-el-nino-con-deficiencia-intelectual-pdf.pdf>

Unidad de aprendizaje III Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes diseñarán secuencias didácticas para favorecer el desarrollo comunicativo-lingüístico en alumnos con discapacidad visual, auditiva, intelectual y motora dentro de una escuela inclusiva.

Contenidos

- ¿Pueden aprender todos juntos en el aula ordinaria?
- Aprendamos a desarrollar secuencias didácticas ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo.

Actividades de aprendizaje

¿Pueden aprender todos juntos en el aula ordinaria?

El docente solicita a los estudiantes revisar las siguientes experiencias exitosas de inclusión de personas con discapacidad visual, auditiva, motora e intelectual: Secretaría de Educación Pública. (2015). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*; Pedrosa, B. y Cobo, E. (2017). "Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial"; Bran, L. (2012). "Experiencias de Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos rurales de la República de Guatemala."; Demaría, S. (s/f). Colegio Público López Marco, *Cosellería d'Educació*. Comentar en el grupo las experiencias y contrastar con ellas sus reflexiones escritas.

En plenaria, cuestiona a los estudiantes: ¿Creen que los niños con discapacidad pueden aprender en un aula junto con otros niños que no presenten discapacidad? A partir de sus respuestas se pide que indaguen sobre ¿cómo se puede atender a la diversidad en un aula regular/ordinaria? En plenaria comentar los elementos encontrados. Se proponen algunos materiales de apoyo: Blanco, R. (2009). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*; Gómez, J. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*; Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*; Puigdemívol, I. *Inclusión, Igualdad y transformación de la escuela*.

Se invita a docentes de aulas ordinarias y apoyo (USAER) del nivel inicial y preescolar, para llevar a cabo un panel, donde se compartan experiencias sobre el trabajo que realizan en el campo formativo de lenguaje y comunicación a partir de la pregunta ¿Pueden aprender todos juntos en el aula ordinaria? Los estudiantes registran las experiencias de los docentes y sus reflexiones.

Aprendamos a desarrollar secuencias didácticas ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo

Durante las visitas de observación a los jardines de niños con el personal de USAER o algún CAM, los estudiantes recuperan información acerca de niños con algún tipo de discapacidad que hayan identificado con el apoyo de los docentes. Elaboran una breve descripción.

En binas o triadas, diseñan secuencias didácticas tomando como base el campo formativo de lenguaje y comunicación, en los siguientes casos u otros que hayan documentado en la visita de observación.

1. Niños con hipoacusia en actividades de diálogo y juegos verbales, en equipo en un aula ordinaria. Tomados de las actividades que marca el programa vigente de preescolar.
2. Niños con hipoacusia en actividades de la Lengua Escrita, en equipo en un aula ordinaria, y tomados del programa del Nivel Preescolar. Tales como el nombre propio y el reconocimiento del nombre de sus compañeros; imagen-texto; dictado de palabras para construir en pequeño subgrupo; lectura de anticipación y predicción.
3. Niños con discapacidad auditiva profunda (sordera) con y sin manejo de LSM, en pequeños grupos con niños oyentes, procurando una comunicación de señas espontáneas y de LSM (cuando exista esta opción de apoyo en el Preescolar). Utilizar imagen-texto escrito y con señas. Todas las actividades deberán contener significado, ninguna de ejercicio sin sentido comunicativo. Seguir los criterios del enfoque psicogenético, y las actividades equivalentes que vienen en programa vigente.
4. Niños con Discapacidad Intelectual en un aula ordinaria en actividades de lectura y escritura. El descifrado lo pueden lograr cuando saben de qué trata la lectura. Por lo que hay que decirles el contenido. Incluso, leerles los textos y dárselos a que los re-lean.
5. Niños con Discapacidad Motriz en actividades de lectura y escritura en un aula ordinaria, con los debidos ajustes razonables que se requieran, y partiendo del programa de preescolar.
6. Niños con discapacidad visual: debilidad visual y ceguera, en un aula ordinaria, en actividades para el desarrollo de la lengua oral e iniciación a la escritura, este acercamiento con actividades con enfoque psicogenético.

Se solicita retomar las estrategias documentadas en la segunda unidad, las entrevistas a los maestros de educación especial, las observaciones de las estrategias que emplean los profesores durante la jornada escolar. Además, se pueden apoyar de los materiales propuestos en la bibliografía según cada una de las discapacidades.

Los estudiantes organizan un fichero con sus secuencias didácticas. Los presentan en el grupo y los comparten con sus compañeros.

Como *evidencia final* se sugiere que cada estudiante elabore un documento reflexivo sobre lo que aprendió durante el curso con respecto al proceso de

adquisición del lenguaje oral y su relación con el lenguaje escrito, así como los materiales y recursos que el maestro especialista debe conocer e implementar para eliminar o minimizar las BAP que enfrentan los niños con algún déficit para la comunicación y el lenguaje en la etapa inicial o en el preescolar, para ser considerados en sus próximas jornadas de observación y práctica.

Evidencias

- Secuencias didácticas

- Documento reflexivo

Criterios de desempeño

- Diseña secuencias didácticas acordes a las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos.

- Las secuencias que diseña permiten atender a la diversidad en un aula ordinaria en cada uno de los casos, para el desarrollo comunicativo – lingüístico.

- Reconoce y expresa sus ideas con relación a la condición de déficit y su correlación con las repercusiones en el lenguaje oral y escrito.

- Valora sus conocimientos de los procesos de adquisición del lenguaje oral.

- Comprende y plasma sus conocimientos respecto al trabajo en los diversos casos que se generan dentro del contexto áulico con alumnos que enfrentan BAP.

Bibliografía básica

- Blanco, R.** (2009). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial Alianza Psicología.
- Bran, L.** (2012). *Experiencias de Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos rurales de la República de Guatemala*. MINEDUC/DIGEESP. Recuperado de <https://www.foal.es/sites/default/files/docs/Experiencia%20Guatemala.pdf>
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A.** (2009) (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación, 3 Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Demaría, S.** (s/f) *Colegio Público López Marco, Cosellería d´Educació, Valencia, España*. Recuperado de <https://educrea.cl/propuesta-didactica-para-un-nino-con-deficiencia-motora-escolarizado-en-un-centro-ordinario/>
- Gómez, J.** (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso* (28). 199-214.
- Huguet, T.** (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.
- Puigdemívol, I.** (noviembre, 2012). *Inclusión, igualdad y transformación de la escuela*. Memoria del 7º Congreso Internacional Formación del Docente de Educación Básica. Hacia el desafío de una Inclusión Educativa en el marco de Equidad ante la Diversidad. Guadalajara, Jalisco.
- Pedrosa, B. y Cobo, E.** (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la Educación*, 2 (2), 112-121.
- Puyuelo, M., y José, A.** (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos: Orientaciones al profesorado ya la familia. España: Aljibe
- Romero, S.** (2007). ¿Qué necesitamos saber para integrar a los alumnos con Discapacidad auditiva? Memoria del 1er Congreso Internacional de

Inclusión Educativa y Social. Chihuahua, Secretaria de Educación y Cultura.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*. México: SEP.

Torres, S. (2000). *Deficiencia Auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Madrid España: Aljibe

Vázquez, M. (2012) *Competencias a desarrollar en el Docente para favorecer la inclusión escolar del alumno ciego y de baja visión. Memoria del 7º Congreso Internacional Formación del Docente de Educación Básica Hacia el desafío de una Inclusión Educativa en el marco de Equidad ante la Diversidad*. México.

Velásquez, J y Frola, P. (2012). *Escuelas Incluyentes. Competencias docentes para la atención a la diversidad en el marco de las reformas curriculares*. México: Frovel Educación.

Bibliografía complementaria

Meynard, Y., Lam, N., y Mejía, M. (2004). *Atención a la diversidad en el preescolar*. 3ª ed. Nicaragua: MECD.

Velázquez, J. y Frola, P. (s.f.) *Escuelas incluyentes*. México: Frovel Educación.

Recursos de apoyo

Película: "El pequeño salvaje". Disponible en:

<https://archive.org/details/Truffaut1969>