

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Programa del curso optativo: Inteligencia emocional

Segundo semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	16
Unidad de aprendizaje I. Inteligencia emocional	18
Unidad de aprendizaje II. Herramientas para las relaciones intra e interpersonales en la docencia	24
Unidad de aprendizaje III. Introducción a los modelos de educación en derechos humanos	31
Perfil docente sugerido	37

Trayecto formativo: **Optativos**
Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Al final del curso las y los estudiantes podrán explicar la importancia de la inteligencia emocional en el reconocimiento de las propias emociones, la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos propios y de los otros, el autocontrol, la independencia y la capacidad de adaptación, la capacidad de resolver, el respeto, la cordialidad y amabilidad, la solución pacífica de conflictos y el establecimiento de relaciones de convivencia social armónicas. El logro de este propósito se basa en el trabajo teórico-práctico que permita el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional considerando diversas formas de ser, vivir y participar. Si bien se busca este desarrollo en los futuros docentes, el fin último es que como profesional de la educación diseñe y gestione el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los adolescentes en ambientes de aprendizaje y favorezcan la convivencia en la diversidad cultural, en el mismo sentido en que fueron formados.

Hablar de inteligencia emocional es reconocer el papel que tienen las emociones en el funcionamiento del ser humano en todas las esferas de su vida. Cada emoción genera cierta disposición para la acción y cada individuo tiene un prontuario emocional desarrollado a lo largo de su existencia en interacción con el ambiente el cual se manifiesta en el momento de gatillar una emoción. La manera en que se reaccione a partir de la emergencia de una emoción afectará la vida del sujeto mismo y su entorno.

Por lo anteriormente señalado, este curso busca que el estudiante normalista desarrolle la capacidad de identificar y mirar sus emociones, trabajar con ellas y llegue a ser una persona más sensible que empatice con la población adolescente, sus colegas y en general con la comunidad escolar, al mismo tiempo busca su capacitación para acompañar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes con los que trabaja. La importancia de ese “actuar inteligente” favorece vínculos personales saludables con la población adolescente al compartir y entender sus emociones.

Lo anterior, supone que el normalista adquirirá la consciencia de que el ejercicio de la docencia en el nivel secundaria implica una doble faceta en el aula al fungir como líder socioemocional quien acompaña a las y los adolescentes en el desarrollo de sus competencias socioemocionales al mismo tiempo que en su rol de docente que cubre los contenidos de un currículo. Esa compleja tarea lo obliga a una formación continua para crear ambientes de aprendizaje inclusivos en los que cada estudiante se sienta mejor al desarrollar los contenidos curriculares. Sintetizando, la importancia de este curso radica en coadyuvar a la formación de un docente emocionalmente competente que sea capaz de acompañar a sus alumnos en el desarrollo de sus competencias socioemocionales necesarias para la generación conjunta de ambientes de aprendizaje efectivos, afectivos y de convivencia social que fomenten valores como la dignidad, la autonomía, la libertad, la igualdad, la solidaridad y el bien común

Este curso junto con el *Desarrollo socioemocional y aprendizaje* de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, aborda los elementos teórico metodológicos y prácticos para que el estudiante normalista desarrolle la habilidad no sólo de reconocer sus propias emociones, sino la

sensibilidad especial para identificar las de sus alumnos, las de sus colegas y en general las de la comunidad escolar, pues será una persona más abierta para conocer y gestionar las propias emociones no sólo en beneficio propio y en su ejercicio docente, sino de las demás personas que lo rodean.

El curso *Inteligencia emocional* pertenece al Trayecto formativo Optativos, es una sugerencia de curso para este trayecto que se desarrolla a partir del segundo semestre en cuatro horas semana/mes con un total 72 horas que corresponden a 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje, las cuales buscan favorecer el desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones: genéricas, profesionales y específicas de los y las estudiantes de esta licenciatura.

Este curso guarda relación directa con aquellos otros que tratan temas relacionados con el ser humano, las relaciones humanas y las emociones y sus funciones en el desarrollo del hombre. Los marcos teóricos y epistemológicos y su aplicación en la práctica permitirán propiciar el aprendizaje en cursos encaminados al desarrollo integral de los estudiantes y su aprendizaje didáctico para estar en condiciones de enfrentar las nuevas exigencias que el mundo social está haciendo al mundo escolar.

Cursos encaminados al desarrollo integral de los estudiantes

- Desarrollo en la adolescencia, cuyo propósito es que el futuro docente caracterice de forma fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; y las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas innovadoras considerando los estadios o etapas de los diferentes procesos del desarrollo bio-psico-social de los adolescentes que viven en un mundo complejo caracterizado por las influencias culturales, sociales, comerciales y ecológicos.
- Desarrollo socioemocional y aprendizaje, cuyo propósito es que el estudiante adquiera las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional desde sí mismo, a partir del reconocimiento personal mediado por la comprensión de los fundamentos teórico metodológico que sustentan el desarrollo emocional del sujeto, con objeto de que pueda aplicarlas en la vida cotidiana y en su práctica docente.
- Competencias socioemocionales. Este curso tiene una relación directa con el presente, se busca que el estudiantado comprenda el concepto de habilidades socioemocionales, reconociéndolas en su propia personalidad, y aprenda las bases sólidas a través del conocimiento y uso de las distintas herramientas que facilitan el control de emociones que le permitan tener relaciones sociales saludables y potenciar su desarrollo en la población estudiantil que atiende.
- Didáctica de la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes El propósito del curso es que el estudiantado comprenda las claves pedagógicas y metodológicas de la formación ciudadana de adolescentes y jóvenes y las apliquen en el diseño de estrategias didácticas para el ambiente escolar y el ambiente comunitario desde una perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa lo que les permitirá asumirse como agentes de transformación de su entorno.

- Ciudadanía digital y global. El propósito de este curso es que el estudiantado analice la forma de vida actual y las relaciones en un mundo globalizado, el papel que tiene la tecnología como el medio para el desarrollo de estas relaciones y la implicación que representa ser ciudadanos del mundo, mediante, la comparación contrastación de cuerpos teóricos que explican la construcción del desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad en las redes sociales, a fin que estén en condiciones de proponer situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.
- Educación para la paz tiene el propósito de desarrollar en el estudiantado las capacidades para la prevención o resolución no violenta de conflictos con base en los derechos humanos y los valores vinculados a la paz que permitan tratar las situaciones de conflicto entre personas, grupos u organizaciones, con creatividad, habilidad dialógica y sentido ético, a través del análisis crítico de problemas filosóficos y éticos, así como de los escenarios en los que se generan los conflictos, basado en los derechos humanos, a fin de ser capaz de identificar en la educación obligatoria los elementos que coadyuvan a una educación para la paz.

Cursos encaminados a la formación didáctica en procesos socioemocionales

- Planeación y evaluación por competencias. El propósito es que el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar su práctica docente que promoverá con sus alumnos desde la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos que favorezcan las relaciones interpersonales e intergeneracionales.
- Educación inclusiva, revisan la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo a fin de identificar y eliminar las barreras del aprendizaje coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades desde el aprendizaje, por lo que su vínculo con el curso de inteligencia emocional es directo, toda vez que favorece el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Neurociencia en la adolescencia. Tiene como propósito que el estudiante normalista diseñe situaciones didácticas innovadoras que lleven al desarrollo de competencias de la población que atiende, a partir de reconocer y utilizar las aportaciones que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas de la población adolescente que atiende
- Herramientas para la igualdad y la inclusión cuyo propósito es que el estudiantado analice distintas experiencias que le permitan identificar las claves metodológicas y didácticas para promover entre sus futuros estudiantes, estrategias educativas que promuevan la apertura e inclusión de las diversidades étnicas, sociales, religiosas, sexuales y otras que puede encontrar en su entorno escolar, como apropiación del enfoque basado en derechos humanos.
- Gestión de centros educativos. A partir de considerar que la gestión educativa es un saber en el que se liga conocimiento y acción, ética, eficacia política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas docentes, desde la búsqueda de posibilidades innovadoras como

proceso sistemático, este curso se plantea como propósito, que el estudiante comprenda la importancia que tiene la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones con posibilidad de construir escenarios laborales.

En el diseño de este programa de estudio participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio especialistas disciplinares, académicos y de sociedad civil: Andrilú Aguilar Garrido, del Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal; Rubén Ramírez Ramos, de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo; Verónica Isabel Rodríguez Reyes, del Centro de Actualización del Magisterio de Durango; Nathaly Fernanda Santana Andrade, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM. Las especialistas: Alma Rosa Hernández Mondragón, de la Universidad De la Salle; María del Carmen Sisniega González, de la Universidad La Salle Benavente/Sinapsis Educativa A.C.; Patricia Magdalena Castilleja de León, María Estela López Deloya, María Cristina Safa Barraza y Reyna Sandra García Álvarez de Confluencia Social: Consultora independiente. Asimismo, los especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorecen convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes: dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad responsabilidad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza integral y respetuosamente el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil
- Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes a fin de coadyuvar al desarrollo integral de estos.
- Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales que den lugar a la generación de vínculos duraderos y auténticos y de mutuo reconocimiento y respeto.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de enfoques de la enseñanza de la formación ética y ciudadana, son las siguientes:

Unidad de aprendizaje I Inteligencia emocional	Unidad de aprendizaje II Herramientas para las relaciones intra e interpersonales en la docencia	Unidad de aprendizaje III Manejo de emociones: identificación, expresión y reparación emocional en adolescentes
<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional (antecedentes, conceptos, tipos, componentes, dimensiones y competencias). • Inteligencia Emocional en el desarrollo humano. • Modelos y evaluación de la inteligencia emocional. • Habilidades de la inteligencia emocional (reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, asertividad y empatía, autoestima, lenguaje emocional, estrés, ansiedad, negociación y resolución de conflictos). • Inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje. • Implicaciones de la inteligencia emocional en el ejercicio docente (fortalezas y virtudes psicológicas, flujo, satisfacción y autoeficacia, motivación intrínseca, bienestar personal, restauración psicológica, propensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva intra e interpersonal (escucha activa, crítica y autocrítica). • Problemas de relación intra e interpersonal (estrategias de enfrentamiento). • Del yo al bien común en la solución de conflictos. • Asertividad, empatía e inteligencia emocional en la convivencia social. • Empatía y relación de facilitación en la práctica docente. • Inteligencia emocional en la relación docente-estudiante. • Inteligencia emocional entre jóvenes y adolescentes • Inteligencia emocional para relaciones intergeneracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso emocional. • Cerebro y emociones • Emociones positivas vs. Negativas. • Competencias emocionales. • Funciones de las emociones. • Conflicto y Burnout en la escuela y la Inteligencia Emocional. • Marco legal para la convivencia social desde la dignidad, igualdad y solidaridad. • Técnicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional para la libertad y el bien común.

temporal y
espiritualidad, felicidad).

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de los contenidos de este curso, el titular habrá participado en la reunión del equipo docente de cada asignatura del segundo semestre. En dicha reunión se espera que el colectivo analice el documento de enfoque teórico de la formación ética y ciudadana, revisen sus cursos, identifiquen los vínculos que hay entre ellos y determinen la posibilidad de coordinar, e incluso integrar actividades educativas que favorezcan el desarrollo de competencias de los estudiantes y se expresen en productos comunes. En el mismo sentido, es importante, que el equipo docente del semestre realice reuniones periódicas en el semestre para planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes de evaluación.

Será fundamental que el docente formador considere como punto de partida la dinámica grupal y el clima del aula, donde promoverá un sentido de pertenencia mediante un ambiente de respeto, escucha, libertad, igualdad, confianza, reciprocidad y responsabilidad. La práctica de la escucha activa y la construcción de relaciones basadas en la empatía propiciarán la confianza, participación y desarrollo de las competencias socioemocionales, genéricas, profesionales y específicas que se manifiesten en pautas de convivencia. Entre las acciones sugeridas destaca el establecimiento de rutinas basadas en acuerdos de convivencia establecidos entre todos los participantes, así como actividades cotidianas encaminadas a practicar distintas habilidades socioemocionales.

Durante la impartición del curso es fundamental que el docente titular tenga presente la vida emocional en su trato con cada estudiante y con el grupo en general con el objeto de lograr el desarrollo socioemocional de los alumnos y auxiliar y/o canalizar los casos donde se considere necesaria otra intervención profesional. Se recomienda atender tanto lo grupal como a cada estudiante en lo individual pues la creación de vínculos estables se logra en un ambiente de aprendizaje cordial y sin ansiedad.

A continuación, se recomiendan algunas acciones generales que cada docente podrá adecuar, modificar o adaptar con el fin de fortalecer los propósitos de este curso:

- Los profesores titulares del curso habrán, antes que nada, de tener dominio de sus propias emociones, de lo contrario les será difícil trabajar las emociones de los otros sólo desde la teoría, se trata de lograr una congruencia entre el actual y lo que se favorece en los procesos de enseñanza de este curso. La insistencia está en el hecho de que no se puede enseñar lo que no se ha vivido, lo que no se tiene internalizado. Por lo que es altamente recomendable que los docentes titulares, estén en constante monitoreo y de sí mismos, a partir de considerar participar en reuniones con otros docentes del semestre que puedan retroalimentarles.
 - Se sugiere revisar bibliografía al respecto, por ejemplo, un manual sencillo llamado “Aprendiendo sobre las emociones” de Calderón Rodríguez, Mónica, et.al. En el primer módulo del mismo se encuentran sólo actividades para los maestros. Más allá de ese texto, se sugiere buscar otros textos y materiales, hay mucho incluso producido por la SEP que les permitirá trabajar sus propias emociones con

ejercicios y dinámicas apropiadas. Algunas actividades para niños por supuesto que pueden ser adaptadas para participantes adultos.

- El maestro titular del curso establecerá al inicio del curso un marco de normas de relación, no se le nombra de convivencia porque está fuertemente vinculado con sanciones. La función principal del marco de normas de relación es crear un ambiente de seguridad y confianza con criterios como discreción, confidencialidad, prohibición de juzgar, escucha atenta, no dar consejos, ante dudas siempre preguntar, respeto, etc. Con esto se ponen las primeras piedras para generar un ambiente de confianza necesario para trabajar el tema de las emociones. Con ello está puesto el espacio adecuado para comenzar a trabajar las emociones.
- Se sugiere apoyarse en notas propias sobre el desarrollo de las actividades y la evaluación (que privilegien el interés, participación y deseo de conocerse) pues el material trabajado en esta materia es privado y no debe ser usado para otra cosa que no sea para el desarrollo emocional de los alumnos. Lo que sí puede usarse es el material relacionado con la teoría de la inteligencia emocional y las otras materias vinculadas siempre y cuando no sea algo relacionado con las emociones individuales de los participantes.
- El desarrollo emocional parte de reconocer sensaciones y percepciones para luego dar nombre a las emociones y sentimientos. Luego entonces la emoción y la cognición están siempre juntos. Por ello se sugiere hacer uso con cierta frecuencia de recurso de la redacción de texto, (ejercicios metacognitivos) esto ayuda a aclarar emociones y sentimientos y posturas al respecto.
- Aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo o del aprendizaje por proyectos, de manera que sean practicadas las habilidades socioemocionales en situaciones reales.
 - ❖ Aprendizaje por proyectos. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.
 - ❖ Aprendizaje colaborativo. Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.
- Se sugiere al docente titular del curso diseñar una planeación en la que se haga uso de una variabilidad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso en el mejoramiento de la inteligencia emocional de

cada estudiante normalista. La evaluación debe ser siempre formativa por lo que se prioriza la comunicación de los participantes y que éstos reciban retroalimentación. (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Para ello es importante:

- ❖ Identificar los contenidos de cada Unidad de Aprendizaje, para proponer las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- ❖ Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- ❖ Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.

Con los cursos de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se promueve la congruencia entre otros, con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación en y para la paz, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos, los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorecer procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas con los atributos que plantea la democracia de ciudadanía, requiere de medios coherentes con ese propósito.

El curso Inteligencia emocional, se sustenta, además de desarrollo de las habilidades emocionales en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto en el que se ubica la escuela en las que realiza sus prácticas profesionales, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Sugerencias de evaluación

Un componente fundamental para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral no centrada en lo cognitivo ni en la figura docente, sino también considerar desde cómo y para qué se aprende conlleva una diversificación de los sujetos evaluadores: la función de evaluar no recae únicamente en el docente, sino también involucra la participación de las y los estudiantes normalistas.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias del curso.

Como producto de evidencia final del curso, se propone la presentación de un sociodrama en equipo en el que sea posible observar (en una situación dada y considerando las características socioemocionales de la población adolescente de la escuela de práctica) el manejo teórico del curso y la aplicación de algunas técnicas que podrían favorecer el desarrollo de las competencias emocionales de los adolescentes. Por lo tanto, esta circunstancia deberá ser de conocimiento del grupo normalista desde la apertura del curso con la intención que reflexione, elija y gestione lo necesario para su planificación, desarrollo y realización del mismo, durante el semestre. Para el sociodrama, los estudiantes deberán hacer un guion que evidencie el manejo del proceso teórico-práctico y metodológico de su elección que revela los saberes construidos, su capacidad de análisis, el uso e implementación de las teorías revisadas durante este curso y su presentación creativa y original. En este sentido, su realización se convertirá en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo que muestre a los estudiantes y docentes los procesos que van construyendo acerca del propio pensamiento a partir de las teorías de aprendizaje que se estudian. En este contexto, es recomendable no olvidar que los contenidos trabajados en las distintas unidades serán insumos para el contenido del sociodrama, así en la primera unidad se propone un proyecto para la socialización de la inteligencia emocional en la educación en el que el estudiante podrá reflejar un panorama general de los conceptos, modelos, dimensiones, la evaluación y las competencias que involucra, de tal manera que sus destinatarios tengan claridad sobre su importancia en la educación, así mismo, para la unidad II se propone como producto un cuaderno interactivo relativo a los paradigmas analizados.

Es necesario que el docente fomente el aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias que incentiven su interés, por ello se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acorde a las estrategias y productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como del manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada unidad de aprendizaje.

Para la evidencia final es recomendable evaluar tomando en cuenta los criterios mencionados en el apartado anterior, de acuerdo con lo que el docente considere apropiado para su valoración. El formador de docentes, podrá proponer las ponderaciones que considere necesarias de acuerdo con las características del grupo, no

obstante, se sugiere la siguiente ponderación, la cual podrá ser cambiada por el profesorado titular del grupo.

Proyecto de socialización	15%
Cuaderno interactivo	15%
Sociodrama e interpelación	50%
Autoevaluación	10%
Heteroevaluación	10%

Unidad de aprendizaje I. Inteligencia emocional

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza integral y respetuosamente a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza integral y respetuosamente el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil
- Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participa para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprende los elementos teórico-metodológicos de la inteligencia emocional considerando diversas formas de ser, vivir y participar del ser humano en la vida cotidiana, mediante el análisis de conceptos claves que favorecen la comprensión de éstas y sus implicaciones en la vida de las personas, a fin de que sea capaz de identificar las emociones, efectos y acciones propias que puedan provocar una situación de conflicto en su actuar como docente o en sus relaciones interpersonales, en general.

Contenidos

Inteligencia emocional (antecedentes, conceptos, tipos, componentes, dimensiones y competencias).

Inteligencia Emocional en el desarrollo humano.

Modelos y evaluación de la inteligencia emocional.

Habilidades de la inteligencia emocional (reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, asertividad y empatía, autoestima, lenguaje emocional, estrés, ansiedad, negociación y resolución de conflictos).

Inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje.

Implicaciones de la inteligencia emocional en el ejercicio docente (fortalezas y virtudes psicológicas, flujo, satisfacción y autoeficacia, motivación intrínseca, bienestar personal, restauración psicológica, propensión temporal y espiritualidad, felicidad).

Actividades de aprendizaje

El titular del grupo, en su planeación, habrá de considerar el trabajo cognitivo y el trabajo emocional, así se recomienda organizar al grupo en equipos de trabajo, no más de cuatro o cinco integrantes, para desarrollar un proyecto sobre la socialización de la importancia de la inteligencia emocional en la escuela (puede ser un periódico mural, una historieta, entre otros). Este proyecto permitirá abordar los contenidos de la unidad donde el punto de partida cognitivo será la diferencia entre la inteligencia emocional de otros tipos de inteligencia, abordarán sus fundamentos teóricos, componentes, dimensiones y competencias, tratando de ejemplificarlas, se sugiere que en cada equipo y en cada

sesión exista un observador que registre lo sucedido en la sesión, al concluirla habrá un tiempo para que el observador presente sus comentarios (que serán fenomenológicas y sin valoración alguna). Posteriormente, el equipo pasará a una etapa de reflexión sobre lo acontecido. En este segmento pueden visualizarse los conceptos abordados durante el estudio, será conveniente que los miembros de cada equipo identifiquen sus propios sentimientos y los de sus colegas, expliquen la influencia de las emociones en ellos mismos y en los demás, así como mantengan una actitud de escucha activa.

Se sugiere que entre las y los normalistas del equipo evalúen su inteligencia emocional, y cada quien reflexione en torno a sus resultados.

Para el trabajo cognitivo, se recomienda que aplique técnicas participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la unidad, para que éstos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, que les apoye en la comprensión en torno a los fundamentos, modelos, tipos y evaluación de la inteligencia emocional. Se puede apoyar en la realización de actividades individuales y grupales, la elaboración de mapas mentales y conceptuales, lecturas comentadas en grupo, ejercicios prácticos y de reflexión en los que puedan visualizar la concreción de dichas teorías, la aplicación de técnicas como lluvia de ideas, mesas de debate, juego de roles, entre otros.

Se recomienda al docente titular que asesore la realización del proyecto en función de los destinatarios que cada equipo determine.

Sugerencias de evaluación

Evidencias

Proyecto para la socialización de la importancia de la inteligencia emocional (boletín, periódico mural, historieta u otro medio).

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Diferencia la inteligencia emocional de otros tipos de inteligencia.
- Explica diferentes posturas sobre los antecedentes teóricos de la inteligencia emocional.
- Diferencia los principales modelos de la inteligencia emocional y su repercusión en las diferentes maneras de conceptualizarla y teorizarla.
- Reconoce las dimensiones y competencias de la inteligencia emocional.
- Caracteriza cada una de las dimensiones y competencias de la inteligencia emocional.
- Ejemplifica la necesidad de conocer, reconocer y gestionar de emociones.
- Explica la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en el aula.
- Reconoce la importancia de la inteligencia emocional en la escuela.

Habilidades

- Reconoce sus estados de ánimo ante situaciones

difíciles.

- Se explica por sí mismo el medio de socialización elegido.
- Utiliza fuentes confiables y actualizadas.
- Utiliza algún software para elaborar su socialización.
- Detecta y aprovecha oportunidades para proponer soluciones a situaciones difíciles.
- Desarrolla la habilidad para sintetizar información
- Incluye gráficos para ejemplificar los fundamentos de la inteligencia emocional.

Actitudes

- Muestra apertura para identificar su inteligencia emocional.
- Muestra apertura para la reflexión sobre sus emociones
- Refleja creatividad en su organizador gráfico.
- Muestra puntualidad.
- Tiene iniciativa para desarrollar la socialización considerando la población destinataria.
- Manifiesta perseverancia y resistencia al desánimo ante los obstáculos.
- Comunica eficazmente con sus colegas del equipo.
- Gestiona saludablemente sus sentimientos respecto a sí mismo y los demás en la realización del proyecto.
- Muestra decisión consecuente para alcanzar los objetivos propuestos.
- Es proactivo y busca la eficiencia.
- Muestra autoconfianza para enfrentarse a los retos y asertividad en las relaciones con los demás.
- Muestra capacidad de persuasión para el logro común.

Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada contenido.

Bibliografía básica

Los textos que se presentan a continuación, constituyen una serie de materiales que el docente podrá revisar y elegir aquellos que se adecuen a las necesidades, e intereses del grupo, también podrá sustituirlos por alguno de mayor actualidad.

Barreto A (2008) Emociones inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional CCS España

Conangla, M. M. (2004). La inteligencia emocional en situaciones límite. Barcelona

Extremera Pacheco N. y Fernández-Berrocal, P. (2001): El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores.

En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (p. 132-145).

Extremera Pacheco, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional: Métodos de Evaluación en el Aula. Revista Iberoamericana de Educación.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001): ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (pp. 146-157).

Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N.S., y Rovira, M. (1998): Adaptación al castellano de la escala rango de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós

Garza Cr E (2008) El reto de humanizar Trillas México,

Goleman D (2007 Inteligencia emocional Kairós España,

Gutiérrez Tapias, Mariano (2018) Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" en: Tendencias pedagógicas N°31 2018, en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Horrocks, L. (1996). La inteligencia, naturaleza y desarrollo. México: Trillas.

Marina J.A (1999) El diccionario de los sentimientos. Ed, Anagrama, Barcelona

Pulido A, F; Herrera C. F (2018) Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria en . Tendencias Pedagógicas, en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680841/TP_31_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merchán R IM (2017) Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela, Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, en: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6195/TDUEX_2017_Merchan_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molero M. C, Saiz V, Martínez E, C, (1998) Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>>

Vallés Arándiga, A. (2001): La inteligencia emocional y sus habilidades. Bases Neuroanatómicas. III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (p. 25-45).

Vallés Arándiga, M. A., I Vallés Tortosa, C. (2000). Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: EOS.

Bibliografía complementaria.

Fernández-Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002): Evaluando la inteligencia emocional. En Fernández-Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002): Corazones Inteligentes. Editorial Kairós. Barcelona.

Lyubomirsky, S. (2014). Los mitos de la felicidad. Barcelona: Urano

Marina J.A (1999) Anatomía del miedo. Ed, Anagrama, Barcelona

Marina J.A (1993) Laberinto sentimental. Ed. Anagrama, Barcelona

Maslow A. (2007) El hombre autorrealizado Kairós España,

Maslow A. (2008) La personalidad creadora Kairós España,

RULICKI Sergio (2007) Comunicación no verbal: como la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos Granica. Argentina

Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *Hacia una Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: DDB

Otros apoyos

La importancia de la inteligencia emocional - InoaEdu en

<https://inoaedu.com/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional/>

Audio: 25 años de Inteligencia emocional en:
<https://canal.uned.es/sociodrama/5a6f5061b111f24408b4901>

IE2009 John Mayer (Plenary) Lecture / Conferencia de John Mayer IE2009 en:
<https://www.youtube.com/watch?v=yF-Ca0OAYLs>

Sociodrama: Inteligencia Emocional Think1.tv en: <https://www.think1.tv/sociodrama/john-d-mayer-inteligencia-emocional-es>

Unidad de aprendizaje II. Herramientas para las relaciones intra e interpersonales en la docencia

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza integral y respetuosamente, a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza integral y respetuosamente el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil
- Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes.
- Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participa para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Fundamenta la importancia de habilidades sociales básicas de la inteligencia emocional que según su manejo impactan en las relaciones intra e interpersonales mediante el análisis teórico-reflexivo desde la práctica e interacción grupal de sus propias habilidades como la asertividad y empatía, la crítica y autocrítica, estrategias de enfrentamiento, herramientas y destrezas relacionales, a fin de que sea capaz de reconocer situaciones interpersonales propias que generan conflictos, aplica métodos de resolución efectivos y los transfiere a su práctica docente, en la que podrá identificar oportunamente situaciones similares y generar acciones para la prevención y/o solución de conflictos de manera pacífica.

Contenidos

Comunicación asertiva intra e interpersonal (escucha activa, crítica y autocrítica).

Problemas de relación intra e interpersonal (estrategias de enfrentamiento).

Del yo al bien común en la solución de conflictos.

Asertividad, empatía e inteligencia emocional en la convivencia social.

Empatía y relación de facilitación en la práctica docente.

Inteligencia emocional en la relación docente-estudiante.

Inteligencia emocional entre jóvenes y adolescentes.

Inteligencia emocional para relaciones intergeneracionales.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta unidad, en ese sentido deberá, primeramente, realizar una serie de actividades de ejercicios y juegos de aprendizaje sobre las emociones y las capacidades de relación y solución de conflictos. Esta primera fase del trabajo es esencial para que el alumno pueda darse cuenta de su situación personal con relación a los contenidos y posteriormente pueda, desde el reconocimiento de las dificultades inherentes al tema, actuar adecuadamente con sus alumnos. Se recomienda realizar dinámicas y juegos pedagógicos y no de grupos terapéuticos. Se recomienda privilegiar el trabajo en grupo pequeño y realizar cierres con el grupo en plenaria.

En un segundo momento y como resultado del trabajo previo se promoverá el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto sobre la competencia social: herramienta para las relaciones intra e interpersonales, el proyecto puede ser la construcción de un cuaderno interactivo en el que se caractericen las habilidades sociales necesarias para la convivencia social y la solución de conflictos. Al igual que la unidad anterior, la fuente del proceso educativo es la experiencia de cada estudiante, por lo que se recomienda retomar las relatorías de cada equipo, específicamente en las formas en que solucionaron los conflictos, haciendo una reflexión sobre la comunicación entre sus integrantes, es importante ejercitar la escucha activa, la crítica y la autocrítica durante el abordaje de los contenidos de la unidad.

Por otro lado, el docente titular deberá acordar con el docente del curso *Observación y análisis de la cultura escolar* los aspectos a observar (tanto pedagógicos como de las habilidades socioemocionales) en la escuela en la que se realice la práctica profesional, además de acordar los momentos idóneos para aplicar algún instrumento que evalúe la inteligencia emocional de los adolescentes, de manera tal que, para esta unidad, puedan caracterizar el estado de las habilidades socioemocionales en la población adolescente y que puede acompañarse con las notas de la observación escolar. Esta evidencia empírica constituye el punto de partida para la revisión de los contenidos de relación inteligencia emocional entre jóvenes, la importancia de la empatía en la relación docente estudiante y sobre todo las habilidades que se ponen en juego en la relación de personas adultas de la escuela y los adolescentes.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto.

- Se realizan en forma individual o en pequeños equipos diferentes actividades vivenciales o de juego y finalmente, en el grupo en plenaria se realiza la evaluación de la actividad y sus resultados con la pregunta siempre con esto, ¿de qué me doy cuenta?
- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y en colectivo bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y compartirla a sus colegas.
- El docente propicia espacios de reflexión y el pensamiento crítico mediante la discusión, para ello, es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican las competencias sociales, por ejemplo, los derivados de la observación del grupo de adolescentes de la escuela en la que desarrolla su práctica profesional.
- Conforman equipos de más de 4 integrantes que puedan desarrollar la evidencia de unidad a partir del cuaderno interactivo, al respecto se recomienda dar seguimiento a los procesos de comunicación entre los integrantes, a la manera en que solucionan problemas, las estrategias que ponen en juego para la gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común.
- Planean de manera conjunta con los docentes del semestre las evidencias empíricas que les servirán de punto de partida para el abordaje de los contenidos, en este caso los relativos a las competencias sociales como herramientas del mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales para la convivencia social.
- Socializan los criterios de evaluación desde el inicio de la unidad, ello orientará al estudiante a la meta de llegada que es la conformación de un cuaderno interactivo.
- Socializan su cuaderno interactivo con el grupo.

Sugerencias de evaluación

Evidencias

Criterios de evaluación

Presentación de un cuaderno/ libro interactivo (lapbook, libro objeto).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos principales de las competencias sociales (escucha activa, crítica y autocrítica, comunicación asertiva, empatía). • Describe de manera individual los principales problemas de relación intra e interpersonal que enfrenta como normalista. • Describe las estrategias de enfrentamiento que, como equipo de trabajo, pone en juego ante una situación emergente o de conflicto. • Caracteriza el manejo de las habilidades socioemocionales de la población estudiantil de sus prácticas profesionales.
---	---

- Fundamenta ejemplos de actividades socioeducativas que podrían favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población adolescente caracterizada.
- Explica como las diversas formas de ser, de vivir inciden en la convivencia escolar.
- Identifica las principales habilidades sociales que le permiten generar vínculos generacionales e intergeneracionales.
- Argumenta la importancia de las relaciones intra e interpersonales para la convivencia en un clima de respeto, libertad y dignidad humana.
- Explica la importancia de empatía en la práctica docente con adolescentes.
- Argumenta la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante, población adulta de la escuela-adolescentes.

Habilidades

- Maneja un lenguaje claro sin muletillas.
- Capta la atención del público durante la socialización de su cuaderno interactivo.
- Maneja el cuaderno interactivo simultáneamente con su explicación.
- Plantea preguntas a sus colegas durante la presentación de su cuaderno.
- Plantea preguntas a los expositores de cada cuaderno interactivo.

Actitudes

- Responsabilidad.
- Creatividad y originalidad en la presentación.
- Se comunica con respeto entre sus compañeros.
- Aporta elementos para solucionar problemas.
- Actúa en su equipo y en el grupo favoreciendo las relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- Asume una actitud crítica y se autorregula para favorecer una mejor convivencia.
- Gestiona eficientemente los conflictos o situaciones emergentes para arribar a la solución de los mismos.

Bibliografía básica

- Cabello Moyano, Ana; Moyano Pacheco, Manuel; Tabernero Urbieto, Carmen** (2017) El papel de la inteligencia emocional en los procesos de interacción social en el aula: Un análisis multinivel, en Avances en liderazgo y mejora de la educación, en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679568/045_papel_cabello_CILME_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Extremera P N y Fernández-B P** (2003) La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula, en Revista de Educación, núm. 332 (2003), pp. 97-116, en: https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/publication/39207918_La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f.pdf
- Extremera P N y Fernández-B P** (2013), inteligencia emocional en adolescentes, en Padres y Maestros, en: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fernández-González, Antonio; Iglesias Moscoso, Ana Isabel** (2018) Las actitudes para la justicia social en la educación y su relación con el bienestar y la inteligencia emocional, Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación, en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682945/RILME_111.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruvalcaba R. N A, Murrieta C P y Arteaga V Alejandra.** (2016) *Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo.* Acción psicológica Madrid: Servicio de Psicología Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2016, en: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17816>
- Sala R J, Abarca M y Mazo Lourdes** (2018) La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, en: <http://web.archive.org/web/20041216094113/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=210&docid=874>
- Salguero, J M., et al.** (2015) *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional.* European Journal of Education and Psychology, en: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/71>
- Sánchez Aranegui, Mónica Desirée** (2018) El profesor como líder: Comunicación efectiva y gestión emocional en el aula, en: Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación, en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682660/RILME_013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto C. S** (2011) Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico y experimental. Editorial Visión, Madrid España, en:

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=Omt4J_OzBWoC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Asertividad,+empat%C3%ADa+e+inteligencia+emocional+en+la+convivencia+social&ots=wU8q9BbS3k&sig=8N5k3pfkLYLJ_-x05SOSuenGwOY#v=onepage&q&f=false

Bibliografía complementaria

Giménez, M. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society, & Education*. Vol.2, N°2 97-116.

Hospitalidad y tolerancia como modos de pensar el encuentro con el otro. Una lectura derrideana; <http://aprendeonline.udea.edu.co/portal/>

María Ángeles de la Caba-Collado y Rafael López-Atxurra (2013) La competencia de ayuda entre iguales para evitar la agresión en la escuela, *Revista internacional de educación para la justicia social*, pp. 119-138, en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art6.pdf> y en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13538/63659_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes R. F. José, Gómez Oliva, Bernabé M Sonia y González H. Curso de inteligencia emocional: un enfoque desde la psicología positiva, Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia

Vásquez De la Hoz F J (2012) Buentrato. Su relación con la inteligencia emocional y la convivencia escolar, en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42618622/697-971-1-PB.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1535588924&Signature=tNs%2BtdIR3JGZDrfgZR0OK8Nxme8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DBuentrato._Su_relacion_con_la_inteligencia.pdf

Vásquez De la Hoz F J (2012) Buentrato. Su relación con la inteligencia emocional y la convivencia escolar, en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42618622/697-971-1-PB.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1535588924&Signature=tNs%2BtdIR3JGZDrfgZR0OK8Nxme8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DBuentrato._Su_relacion_con_la_inteligencia.pdf

Otros apoyos

Educación emocional y social en el aula: claves prácticas" Carmen Loureiro, en: <https://www.youtube.com/watch?v=fgrmlr6k8ww>

Unidad de aprendizaje III. Introducción a los modelos de educación en derechos humanos

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza integral y respetuosamente, a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza integral y respetuosamente el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil
- Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes.
- Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participa para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiante fundamente científicamente la aplicación de técnicas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de las y los adolescentes considerando tanto el proceso emocional, como las funciones y tipos de emociones, a fin de estar en condiciones de prevenir situaciones de conflicto extraescolares o entre estudiantes y escuela, maestros, personal de apoyo o directivos, al mismo tiempo que favorece la convivencia pacífica, la dignidad humana, la igualdad y la solidaridad.

Contenidos

Proceso emocional.

Cerebro y emociones

Emociones positivas vs negativas.

Competencias emocionales.

Funciones de las emociones.

Conflicto y Burnout en la escuela y la Inteligencia Emocional

Marco legal para la convivencia social desde la dignidad, igualdad y solidaridad

Técnicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional para la libertad y el bien común

Actividades de aprendizaje

Se trata en esta unidad de que los estudiantes ejerciten las diferentes técnicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes y sean capaces de fundamentar científicamente cada una de las acciones que emprende en su práctica docente. Se recomienda organizar al grupo en equipos de no más de cuatro personas, quienes en principio deberán probar en ellos mismos los temas de la unidad a través de ejercicios y diversas actividades vivenciales que pongan el ejemplo en la importancia del trabajo en el área emocional de las relaciones interpersonales. Las actividades pueden encontrarse en los materiales sobre educación socioemocional aquí señalados.

Posteriormente, fuera del tiempo de clase, realizarán la planeación de su proyecto del sociodrama para presentar al docente los avances y recibir retroalimentación que oriente su desarrollo.

Para el desarrollo del contenido cognitivo de la unidad, es recomendable que los estudiantes investiguen y elaboren organizadores gráficos que les sean útiles no sólo para la comprensión de los temas, sino también para sustentar su toma de decisiones en cuanto a las técnicas a aplicar, se sugiere que los estudiantes ubiquen las funciones y tipos de emociones que existen y determinen el papel del cerebro en ellas, para que al momento de ejercitar algunas de las técnicas que favorecen la inteligencia emocional puedan sustentar su implementación considerando la explicación científica que proponen algunos teóricos.

Con relación al marco legal, es conveniente que los estudiantes identifiquen aquellas leyes que protegen los derechos de las niñas niños y adolescentes, para lo cual es altamente recomendable trabajar conjuntamente con los docentes de la asignatura Identidad ciudadana.

En la escuela de práctica tratarán de observar e identificar situaciones de conflicto entre docentes o adolescentes para usarlo como estudio de caso y proponer alternativas para que puedan enfrentarlo, también se puede dar en el mismo grupo de normalistas, para tal caso, las sugerencias serán discutidas en el grupo de la normal considerando los sustentos teóricos.

El sociodrama deberá ser presentado al grupo normalista, quien, al concluir la presentación interpelará a sus colegas sobre el contenido y cada equipo deberá sustentar científicamente cada toma de decisiones, es recomendable que el docente acompañe el desarrollo del proyecto desde la planeación, elaboración de guiones y su presentación.

Sugerencias de evaluación

Evidencias

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Reconoce a partir del análisis de su propia experiencia que las emociones y la interacción social están mediadas por el cerebro en el sentido que nosotros valoramos tanto las

Sociodrama interpelación

- e emociones como decidimos las actitudes que tomamos frente al otro, sobre todo en situaciones de conflicto, situaciones que es posible evitar cambiando la comprensión, valoración y actitud frente a la situación.
- Sustenta teóricamente las interpelaciones del proceso emocional y el papel de cerebro.
 - Explica las emociones y su tipología en las interpelaciones.
 - Evidencia las características y el manejo de las habilidades socioemocionales comunes en un grupo de adolescentes.
 - Distingue el uso de algunas técnicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, durante la interpelación.
 - Argumenta con fundamento científico la aplicación de las técnicas seleccionadas para su sociodrama.
 - Ejemplifica actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población caracterizada del sociodrama.
 - Explica como las diversas formas de ser y vivir inciden en la convivencia escolar durante la participación en el sociodrama.
 - Identifica las principales habilidades sociales que le permiten generar vínculos generacionales e intergeneracionales (docente-estudiante).

Habilidades

- Manejo de las habilidades socioemocionales de la población estudiantil de sus prácticas profesionales.
- Aplica técnicas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los adolescentes.
- Cuida el proceso emocional de los involucrados al aplicar alguna de las técnicas.
- Presenta un guión de sociodrama que da cuenta de un proceso educativo.
- Fundamenta al equipo las acciones que propone para la elaboración de guión y la puesta en escena del sociodrama.
- Retroalimenta fundamentadamente a sus colegas que presentan el sociodrama.

Actitudes

- Promueve en su equipo y el grupo relaciones interpersonales que favorecen convivencias interculturales.
- Se autorregula y gestiona eficientemente los conflictos o situaciones emergentes para arribar a la solución de los mismos.
- Interpela con respeto al trabajo y a sus colegas.

- Muestra apertura a la crítica y autocrítica.
- Coadyuva a prevenir conflictos o situaciones álgidas que puedan presentarse durante el desarrollo del proyecto.
- Muestra disposición para acordar tareas en equipo.
- Muestra responsabilidad en las tareas asignadas.
- Cumple con sus compromisos para desarrollar las tareas asignadas.
- Soluciona problemas utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Bibliografía básica

Adele B. L (2017). 50 Actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional. Centro de Estudios Ramón Areces, HRDPRESS, Madrid

Baena G (2005). Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros, Ed. Trillas, México

Bericat Eduardo, 2012, 'Emociones', Sociopedia.isa, en: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>

Buitrón Buitrón Sigrid, Navarrete Talavera Patricia (2008) El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N°1- Dic. 2008, en: <file:///C:/Users/gadys/OneDrive/Documentos2/NORMALES/2do%20semestre/For%20maci%C3%B3n%20etica%20y%20ciudadania/Inteligencia%20emocional/Dialnet-ElDocenteEnElDesarrolloDeLaInteligenciaEmocional-4775388.pdf>

Caballero Domínguez Carmen Cecilia, Hederich Christian y Palacio Sañudo Jorge Enrique (2009) El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición, en Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 42 No 1 pp. 131-146 2010, en: <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2016/01/burnout-academico-delimitacion-y-factores.pdf>

Chóliz M (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional, en: <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Extremera, Fernández-Berrocal & Durán, (2003) Inteligencia emocional y burnout en profesores. Encuentros en Psicología Social, 1, 260-265 <https://books.google.com.mx/books?isbn=8403099983>

Lantieri L. (2009) Inteligencia emocional infantil y juvenil: Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes. Aguilar

López M D I, Valdovinos de Y A, Méndez-D, M, Mendoza-F V (2009), El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates. Psicología Iberoamericana 17 (Julio-Diciembre) en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912609008>

Roca E. (2014) Cómo mejorar tus habilidades emocionales. Cuarta edición revisada, Ediciones ACD, Valencia, España, en: <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Zentner J y Antoni M (2014) Las cuatro emociones básicas por, Editorial Herder. España

Bibliografía complementaria

Aldophs, R. (2002). Emoción y conocimiento en el cerebro humano, Morgado, I. Emoción y Conocimiento: La evolución del Cerebro y la Inteligencia, Tusquets, Barcelona

Barcia B M F (2015). Ejercitación de la inteligencia emocional en el aprendizaje de la asignatura Técnica Grupal de los estudiantes del IX nivel de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad Técnica de Manabí - Ecuador, en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6176/Barcia_bm.pdf?sequence=1

Muñoz M. C F, Correa O C M (2012) [burnout docente y estrategias de afrontamiento en docentes](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123799.pdf). Dialnet en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123799.pdf>

Pérez-E, G. Filella, A. A., Bisquerra R. (2012) Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares: Revista electrónica de Psicoeducativa Vol. 10, No. 28 (2012) en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1530>

Quaas, Cecilia, (2006). Diagnóstico de burnout y técnicas de afrontamiento al estrés en profesores universitarios de la quinta región de Chile. Psicoperspectivas en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016569005>

Solsona de la Serna, Esther, Pujol, Jordi, Llistar, Salvador, Barbera, Elena, & Giménez, Nuria. (2015). Técnicas actorales e inteligencia emocional para profesionales de la salud: aprendizaje transformacional. Index de Enfermería, 24(4), 240-244. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300011>

Otros apoyos

Marcelo Antoni: Las Cuatro Emociones Básicas (primera parte), en https://www.youtube.com/watch?v=cwi0k5_gWzw

LAS CUATRO EMOCIONES BÁSICAS. Rafael Gómez Gamboa y Jorge Zentner, en: <https://www.youtube.com/watch?v=Qs0bPjBSn9E>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología
Otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en
Psicología, Pedagogía o afines

Deseable:

Trabajo con grupos en la solución no violenta de conflictos, desarrollo de
habilidades socioemocionales con enfoque humanista o de la psicología positiva,
mind fullness y la inteligencia emocional

Experiencia docente para

Conducir grupos desde la participación y un enfoque inclusivo.
Planear y evaluar por competencias.
Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
Trabajar en equipo.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.
Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de
investigación con orientación a proyectos de desarrollo del bien común.
Otras afines.